***Тема: Буквенные выражения.***

***УМК «Школа России» (Малокомплектная школа)***

***Педагогические цели:*** дать первичное представление о буквенных выражениях (выражениях с переменной); вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение»; развивать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами изученных видов

***Предметные:***научатся читать и записывать буквенные  выражения, используя латинские буквы;

***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме,использовать математические термины, символы и знаки;

***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково- символической и графической формах, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.

***Личностные***: сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников.

**Оборудование:** компьютер, экран, презентация, карточки с заданиями, треугольники зеленого цвета, три коричневых отрезка (20 см, 60 см и 120 см) разрезанная звезда, цветные кружки, квадратики, треугольники, клей, карточки из цветной бумаги с надписями «Выражение», «Буквенное», «Числовое», «Буквы», « Числа и буквы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| 1. ***Организационный момент*** | Прозвенел звонок для вас!  Он зовёт нас в светлый класс!  По местам тихонько сели  На меня все посмотрели | Стоят за партами. |
| ***Слайд№2***  ***Слайд*** | ***-Запишите число и классная работа.***  ***-Какое сегодня число?***  ***- Проверьте написанное, подчеркните опасные места.***  ***- Какой всеми любимый праздник мы скоро ждем?***  ***-Когда он наступит?***  ***- Кто знает, сколько дней до него осталось?***  ***- Что является символом Н.г?***  ***- В стране уже идет подготовка к этому празднику, ставятся елки, украшаются улицы. В Увате тоже уже наряжена ель.***  ***- Мы с вами готовим оформление кабинета. И не хватает нам …***  ***- Значит, сегодня мы будем создавать ….***  ***- Ель – это ….***  ***- Какие части дерева вы знаете?***  ***- Какая часть из перечисленного нам не понадобиться ?***  ***(Работа группой)***  ***(Предлагается 3 различных по длине ствола - отрезка. Выбирают нужный, обосновывают свой выбор.)***  ***-Какую геометрическую фигуру напоминает вам ствол?***  ***- Нужный ствол для нашей ели.***  ***- Почему этот?***  ***- Если у нашей елки половина ствола 30 см, то какая длина у всего ствола? Как нашли?***  ***-Ствол есть, что нам еще нужно?*** | ***6 декабря***  Сверяют свою запись с записью ***Новый год***  ***1 января***  26 дней.  елка    Елки  Создавать ель  дерево  Корень, ствол, ветки  Корень  Отрезок  Больше подходит по длине.  Закрепляем ствол на доске.  30+30 =60см.  Ветки |
| ***2 Каллиграфическая минутка***  ***Слайд№3*** | ***-Продолжаем работу в тетради.***  ***- Каллиграфическая минутка. Для чего она нужна?***  ***- Какие цифры мы сегодня пишем?***  ***- Какие двузначные числа можем составить их них?***  ***-Сколько в каждом десятков и единиц?***  ***- Запишите их, начиная с наибольшего числа (1 строка)***  ***- Запишите во второй строке числа на 1 десяток больше данных. Запишите каждое по 4 раза***  ***Проверьте написанное и оцените свою работу.***  ***-Одна часть работы выполнена, можем водрузить на нашу елочку крону и украсить ее.***  ***-Чем обычно украшают елку к Н.Г.?***  ***- А мы чем можем украсить свою елку?***  ***-Которые сегодня символизируют елочные игрушки.***  ***Догадайтесь, какая игрушка соответствует вашей оценке? Почему так думаете?*** | - Правильно и красиво писать цифры  - ***1, 6***  ***- 16, 61***  ***(ответы…)***  ***61 16***  ***71 26 71 26 71 26 71 26***  ***Ставят оценку на полях.***  Игрушками.  Полученными оценками  Оценками в виде геометрических фигур.  4-ромб;  3- сосулька- треугольник;  5- кружок  Наклеивают на крону дерева «игрушки» |
| 1. ***Устный счёт.***   ***Слайд № 4***    ***Слайд №5***  ***Слайд №7***   1. ***Повторение изученного***   ***Слайд № 8*** | Ни костяшек, ни ручек, ни мела.  Устный счёт—мы творим это дело  Только силой ума и души.  Числа сходятся где-то во тьме,  И глаза начинают светиться.  А кругом только умные лица,  Потому что считаем в уме.  1***.- Что вы видите на экране?***  ***-Какое задание можно придумать по этому ряду?***  - ***Продолжите каждый ряд в соответствии с подмеченной вами закономерностьюна два числа***  100, 90, 80, 70, 60,…, … .  12, 23, 34, 45, …, … .  - ***Сравните свою работу***  ***- У кого так же?***  2. ***(*работа в паре по карточкам)**  - ***Найдите значение выражений и соедините с нужным ответом***  ***(*работа в паре по карточкам)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 37+2 | 37-20 | 95-30 | | 37-7 | 54+40 | 64-40 | | 37+20 | 36+40 | 73-2 |   ***- Проверьте себя.***  ***- Кто выполнил без ошибок?***  **(работа в паре)**  *–****Какое задание можно выполнить, используя данные числа и известные вам знаки действий:***  ***20, 28, 8.***  ***-Запишите их на листочке.***  ***- Что у нас получилось?***  ***- Какие знаки действий были использованы вами?***  ***- Соответственно, какие действия вы совершали, используя их?***  ***- Прочитайте их разными способами.***  ***4.- Составьте задачу по последнему выражению.***  ***28-20=8***  ***- Какого вида задача у тебя получилась?***  ***- Оцените работу друг друга***  ***- Теперь мы можем добавить елочке еще один ярус. Составьте его из …(треугольников) и украсим следующий ярус.*** | *и продолжить каждый ряд в соответствии с подмеченной закономерностью*  ***100, 90, 80,70,60, 50, 40***  ***12, 23, 34, 45,56, 67***  (Проверяют задание по слайду, оценивают себя)  Взаимопроверка между группами.  20+8=2 - по слайду  8+20=28  28-8=20  28-20=8  Числовые выражения.  Сложение, вычитание  Первое слагаемое…, второе слагаемое…сумма равна…  Сумма чисел … и … равна…  Уменьшаемое …вычитаемое … разность…  Разность чисел … и … равна…  Составляют условие задач разных видов.  Нахождение неизвестной части; Нахождение разности чисел  Взаимное оценивание работы.  Закрепляют на елочке ярус и украшают оценками- игрушками |
| ***4.Подготовка к восприятию нового материала***  ***Слайд № 9***  ***Слайд № 10*** | ***- Как можно назвать данную запись?***  ***11+4***  ***- Можем мы решить его?***  ***- Что значит решить выражение?***  ***- Каково значение данного выражения?*** | Числовое выражение  Да. 11+ 4=15  Решить выражение -найти его значение.  15 |
| ***5.Знакомство с новым материалом.***  ***Слайд № 11***  ***Слайд № 12*** | ***1)-Заглянем в лесную школу.***  ***- Какая запись перед зверьками?***  ***2+…***  ***- Как называется данное выражение?***  ***- Можем мы его решить? Как?***  ***- Какое число можно подставить?***  ***- Теперь можем найти значение этого выражения?***  ***-Запишите , полученные выражения.***  ***(Запись на доске)***  ***- Следовательно, в окошечко можно подставить любое число и решить выражение?***  ***2)***  ***-Знаете, как называется следующее выражение?***  ***2+ а***  ***- Что необычного вы здесь видите?***  ***- Умеете ли вы решать подобные выражения?*** | Выражение с окошечком.  Подставим любое число в окошечко.  3,5,4,6.  2+3=5…..  ………  да  Нет  Вместо числа или окошечка стоит буква.  Нет |
| ***6. Целеполагание*** | ***\_ Следовательно, какие цели мы поставим перед собой?***  ***Цели:…(вывешиваю таблички с целями на доске)*** | ***- узнать, как называется новый вид выражения;***  ***-научиться решать эти выражения;***  ***- узнать, какие буквы используются в таких выражениях*** |
| ***7. Определение темы урока***  ***Слайд № 13***  ***Слайд № 14***  ***Слайд №15*** | ***- Вместо окошечка в выражении может стоять буква, значит, это выражение может называться….***  ***-Следовательно, тема нашего урок: Буквенные выражения.***  ***- А теперь скажите мне полным ответом, какие в математике вы знаете выражения?***    ***- А я развешу соответствующую иллюминацию над нашей елочкой.***  ***Выражения***  ***Числовые Буквенные***  ***Числа Числа и буквы***  ***- Обратите внимание на буквы.***  ***-Они вам знакомы?***  ***- В математике принято использовать буквы латинского алфавита.***  ***- Здесь приведены примеры некоторых букв?***    ***- Послушайте как читаются такие выражения: в+6…*** | Буквенные выражения |
| ***7. Физминутка***  ***Слайд № 16*** | ***- Я показываю буквы, если это буква латинского алфавита - вы приседаете. Если русского- делаете хлопок в ладоши.***  ***- Почему вы в замешательстве?***  ***- Как поступим?*** | Такая буква есть в обоих алфавитах.  И хлопок и приседание. |
| ***8 Закрепление.*** | ***1.***  ***- Запишем самые распространенные буквы латинского алфавита.***  ***- Название нового вида выражений мы узнали?***  ***-Какие буквы используются в таких выражениях знаем?***  ***- Теперь мы будем….***  ***2. а) (Учитель на доске)***  ***С. 77, читаем задание с 5 – й строчки верхней части страницы.***  ***К + 7 при к =10 при к = 7***  ***10+7 = 17 7 + 7 =14*** | а, b,c,d,x  (а, бэ, цэ, дэ, икс)  Буквенные  Да. Латинские.  Решать буквенные выражения.  Работают в тетради. |
| ***Слайд № 17***  ***10 Решение задач.***  ***Слайд № 18*** | ***К-7 к=10 к= 7***   1. ***-7 = 3 7- 7 = 0***   ***б) устно (фронтально):***  ***b+6 при б=8***  ***23 –d при d=4***  ***K – 9 при k = 18***  ***3.Самостоятельно***  ***С. 77, под чертой***  ***Взаимопроверка.***  ***- Оцените работу друг друга.***  ***- Дополняем нашу елочку третьим ярусом (если мы считаем от куда? (от верхушки) а если от корня? (первый) и игрушками.***  ***Елочка наша готова!!!***  ***- Сколько треугольников вы видите?*** | 8+6 = 14  23-4 = 19  18 – 9 = 9  а + 13 а = 10  10 + 13 = 23  б – 8 б = 30  30 – 8 = 22  Взаимопроверка  Закрепляют на елочке ярус и украшают игрушками.  7 |
| ***- Запишите в тетради слово «Задача». Послушайте условие:***  ***Для новогоднего украшения ребята сделали 30 и еще 10 игрушек. Из них 20, они подарили детскому саду. Сколько игрушек у них осталось?*** |  |
| ***Слайд № 19***  ***11. Подведение итогов.***  ***Слайд № 20*** | ***Реши задачу разными способами.***  ***- Составьте выражение по этим решениям.***  ***(30 + 10 ) - 20 = 20 (иг.)***  ***(30 – 20) + 10 = 20 (иг.)***  ***Оцените свою работу.***  ***-Чего еще не хватает на елке?***  ***- Соберите ее коллективно и водрузите.***  ***- Итак, что мы нового сегодня узнали?***  ***- Какими буквами пользуются в буквенном выражении?***  ***- Найдите снежинки с латинскими буквами и назовите эту букву и поместите ее слева от елки, а снежинки с буквами русскими алфавита справа от елки.***  ***- Оцените свою работу на уроке.***  ***- Спасибо! Молодцы!*** | 1-й способ   1. 30 + 10 = 40 (иг.) 2. 40 – 20 = 20 (иг)   2- й способ   1. 30 – 20= 10 (иг.) 2. 10 + 10 = 20 (иг.)   Звезды.  (Собирают звезду из мозаичных деталей.)  Опираясь на схему выражений рассказывают.  Латинскими  Среди различных снежинок выбирают нужные, развешивают вокруг елки.  Ставят оценку. |