**Урок в 1 классе развития речи. Работа с текстом.**

 **(Интегрированный урок письма и чтения- 2 урока.)**

**Цели**: развивать речь, мышление, память, внимание учащихся, расширять кругозор, воспитывать бережное отношение к животным.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением леса, лесника, карточки, презентация «Дуб».

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**.

*Прозвенел веселый звонок,*

*Мы начинаем урок.*

*Вы – любознательные дети.*

*Обо всем хотите знать на свете.*

**II.Подведение к теме урока.**

- Отгадайте загадку и определите, о чем пойдет речь на уроке.

*Весной веселит, летом холодит,*

*Осенью питает, зимой согревает.*

\_ Что вы знаете о лесе? Расскажите.

- Лес – это дом для растений, животных и для нас.

- Послушайте, какие слова посвятил лесу поэт С. Погорельский.

*Здравствуй, лес, дремучий лес,*

*Полный сказок и чудес!*

*Ты о чем шумишь листвою*

*Ночью темной, грозовою?*

*Что нам шепчешь на заре,*

*Весь в росе, как в серебре?*

*Кто в глуши твоей таится?*

*Что за зверь? Какая птица?*

*Все открой не утаи:*

*Ты же видишь, мы свои.*

**III. Изучение нового материала**.

**1.**

- Послушайте историю, которая произошла как-то с одним художником, и постарайтесь запомнить, что такое лес.

 (Учитель читает рассказ «Что такое лес»)

- Сделайте вывод: лес на иллюстрации настоящий?

- Какие бывают леса? Какие деревья растут в лесах? Какие животные там живут?

 **Физкультминутка (внимание)**

**1-вариант**

-Будьте внимательны: если я называю жителей леса – вы приседаете, если не жителей леса – просто стоите.

**«Кукушка, собака, кошка, куница, сойка, лиса, дятел, курица, кабан, овечка, ящерица, ежик, снегирь.»**

- Молодцы.

**2-вариант**

**Птица - не птица.**

Веселая игра на внимание и знание птиц.
Взрослый читает стишки. Задача детей внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал - топать или хлопать. Обязательно спросите ребенка, что неправильно. Уточните:
"А муха - это кто?"

*Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Мухи и стрижи...

Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Аисты, вороны,
Галки, макароны.,

Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
лебеди, куницы,
Галки и стрижи,
Чайки и моржи

Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Чибисы, чижи,
Сойки и ужи.

Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Чайки, пеликаны,
Майки и орланы.
Голуби, синицы,
Цапли, соловьи,
Окуни и воробьи.

Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Утки, гуси, совы,
Ласточки, коровы.

Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Палки и стрижи,
Бабочки, чижи,
Аисты, кукушки,
даже совы-сплюшки,
лебеди и утки -
и спасибо шутке*

**2. Работа в Прописи, с. 5.**

**А)**- Назовите звуки, изображенные здесь. Что их объединяет? (согласные)

- Почему они стоят парами? (глухие- звонкие)

- Какими они еще могут быть?(ТВ. – мяг.)

- Раскрасьте башмачки Звуковичков.

- Какие по цвету башмачки у Звуковичков? (проверьте)

- Какой звук отличается от других? (ж-ш – всегла твердый)

(-В каких лесных словах мы можем встретить эти звуки?)

**Б)** Работа с иллюстрацией лесника.

- Кто этот человек? Чем занимается? (Живет в лесу, заботиться о лесе и его жителях, т.е. сторожит лес)

- Как называется дом лесника? (Лесная сторожка)

- Запишем слово **сторожка.**

- Какие опасные места в слове?(о – безудар., ж – парная)

- Какие родственные слова, будут проверочными к данному? (сторож, строжит)

**В)** Письмо строчной и заглавной букв «х» и «ж».

- делаем зарядку для кистей.

- Почему вместе пишем эти буквы? (одинаковые элементы)

- Сторож по дорожке из букв ведет нас в лес. Напишите буквы красиво, аккуратно, правильно. Тогда лесник расскажет вам много интересного.

 **Физминутка. *Жил- был маленький гном.***

***(Присели)***

***С боль-шим колпаком.***

***(Ручки подняли вверх, сложили домиком)***

***Он был путешественник, гном.***

***(Шагаем на месте)***

***На лягушке он скакал.***

***Прыг – скок. Ква-ква.***

***(Прыгаем)***

***Ина стрекозе летал-***

***У-ух, высоко.***

***(Машем руками, будьто бы летаем)***

***По ручью плыл в чайной чашке.***

***Буль- буль, буль – буль.***

***(изображаем как плывем)***

***Ехал он на черепашке.)***

***Топ- топ, топ. –топ.***

***(Шагаем)***

***И, протопав все тропинки,***

***Гном качался в паутинке.***

***Кач- кач, бай- бай.***

***(наклоны в стороны)***

 **3. Работа в прописи, с. 20.**

 **А)** Чтение текста:

 **Б)** Работа по содержанию:

 - Рассмотрите иллюстрацию, назовите, кто и что изображены на рисунке?

 **В)** Просмотр и чтение презентации «Дуб»

 - Послушайте рассказ Знайки.

(просмотр презентации)

- Что интересного вы узнали о дубе?

- рассмотрите насекомых. Что они делают? Дайте им название.

 **Г)** Чтение текста с комментированием.

 **Д)** Деление текста на смысловые части.

 - Текст, обычно, состоит из нескольких частей – смысловых отрезков. Каждая такая часть пишется с «красной» строки, с нового абзаца.

- Сколько абзацев получилось? (4)

- Какие предложения нужно писать с новой строки?

- Прочитайте первый абзац. О чем он?

(Аналогично с другими частями)

- Озаглавим текст. («Дуб»)

**Е)** Орфографическая работа

- Отметьте опасные места в словах.

**Ж)** Запись 2 и 3-го абзаца.

**З**) Самопроверка.

 **Физкультминутка***.* ***Руки поняли и покачали,***

***Это деревья в лесу.***

***Руки согнули, кисти встряхнули-***

***Ветер сбивает росу.***

***В стороны руки – плавно помашем,***

***Это к нам птицы летят.***

***Как они сядут, тоже покажем,***

***Крылья сложим назад.***

**IV. Закрепление изученного**

- Отгадайте: ***Я из крошки – бочки вылез,***

***Корешки пустил и вырос,***

***Стал высок я и могуч,***

***Не боюсь ни гроз, ни туч.***

***Я кормлю свиней и белок –***

***Ничего. Что плод мой мелок***.

- Кто из животных считает дуб своим домом?

- Какой вред приносят короеды? Кто поможет дереву? Отгадайте:

***Кто в беретке ярко – красной.***

***В черной курточке атласной?***

***На меня он не глядит,***

***Все стучит, стучит, стучит.***

**V. Итог урока.**

- Мы хорошо поработали, спасли дуб от короеда.

- С каким настроением заканчиваем урок? (показывают карточки)

Приложение 1.

ОПРЛЕСНДБЕРЁЗАДУОСИНА