**Конспект урока литературного чтения в 1 классе (период обучения грамоте)УМК « Школа России»**

**Тема: «Твёрдый согласный звук [ ш ]. Буквы Ш, ш. Письмо строчной буквы ш»**

**Планируемые образовательные результаты**

***Предметные умения:*** *Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.*

***Универсальные учебные действия:*** *Личностные универсальные учебные действия:*

* *формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, способность к самооценке.****Регулятивные универсальные учебные действия:***
* *освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи;*
* *планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;*
* *формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;*
* *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.*

***Познавательные универсальные учебные действия:***

*использовать таблицы, модели, схемы, строить речевые высказывания в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводить сравнение, классификацию, группировку, обобщение по заданным критериям*

***Коммуникативные универсальные учебные действия:*** *формулировать собственное мнение, формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий;*

***Оборудование:*** *презентация, карточки, фрагмент мультфильма «Крокодил Гена и его друзья» (песенка Шапокляк), карточки схем: гласный звук, согласный твердый звук, согласный мягкий звук, мягкое слияние, твердое слияние, карточка Звуковичка буквы Ш.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **№ этапа урока, название,** | **Цель этапа** | **Деятельность учителяМетоды, приемы, средства** | **Деятельность ученика**  **( форма работы)** | **Продуктивные технологии** |
| 1.**Организационный этап**  2.**Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала**  3. **Этап первичной проверки понимания учащимися изученного материала**  **Физкультурная минутка**.  **Физкультурная минутка и зарядка для глаз.**  **Письмо буквы ш.**  **Этап подведения итогов урока**  **Этап рефлексии** | Подготовить учащихся к работе на уроке  Обеспечить мотивацию изучения нового материала. Актуализация субъективного опыта учащихся  Установить правильность и осознанность понимания изученного материала, выявить пробелы первичного осмысления материала, провести их коррекцию.  Инициировать рефлексию учащихся по вопросу эмоционального состояния, мотивации, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками | *Приветствие, проверка готовности учащихся и кабинета к уроку. Организация внимания школьников, мотивация учения.*  Прозвенел для всех звонок. Начинаем мы урок. Руки? На месте. Ноги? На месте.- Локти? У края. Спина? Прямая. Поудобнее садитесь. Не шумите. Не вертитесь. Все внимательно читайте. А спрошу вас - отвечайте.  **1.Фонетическая разминка.**  - Какой звук будем «открывать» узнаете из языковой разминки.  -Вспомните, какой звук издаёт змея?  -Как шумит чайник при кипении?  - Как шуршат  осенние листья под ногами?- давайте прошуршим все вместе: Ш-ш-ш  -Какой звук издают эти все предметы?  - В уже обратили вниматие на то, что у нас сегодня много гостей и одна из них – это известная личность. Посмотрите, кто ее узнал?  <https://ok.ru/video/368798077430>  - Кто узнал эту героиню? Из какого она мультфильма?  *слайд с изображением старухи Шапокляк* ***(Слайд 2)***  **-** Как же ее имя?  - Кто бы хотел на нее походить?  - Почему?  - Конечно, и от этого у нее нет друзей.  - Какие ее занятия?  - Что объединяет эти слова: Шапокляк, шуметь, шалить.  - Действительно. Есть ли у нас буква, которой мы можем обозначить этот звук?  - Следовательно, тема нашего урока…  - Чему мы будем научиться на уроке?  - Шапокляк решила, что вы ничего не знаете и ни чему не научились в школе, а еще, что вы недужные и не умеете себя вести  - Вы согласны с ней?  - Тогда как мы поступим?  -Докажем ей, что мы дружные и хотя учимся недавно, но кое- чему научились?  **Соответствие картинки и схемы.**  - Вам предстоит поработать в паре.  -Какие правила работы в паре вы должны знать? **(Слайд 3)**  - Шапокляк перепутала предметы и их схемы. Вам предстоит к каждому предмету на картинке найти схему, соединить их линией.  - Что на ваших карточках изображено?  - Как одним словом можно назвать эти предметы?  - Для какого времени года эта одежда?  - Почему так важно носить одежду по сезону?  - Соедините картинки с их схемами. Приступили к работе. **(Слайд** **4)**  - Проверьте свою работу на слайде. **(Слайд 5)**  - Что еще общего в этих словах?  - В какой части слова стоит звук [ш]?  - Какой это звук? (гласный или согласный)  - Почему?  - Как он звучит твердо или мягко?  **- Молодцы! Шапокляк убеждается , что вы дружные и хорошо учитесь.**  **- Сейчас мы проверим, есть ли брат у звука твердого звука** [ш].  - Я называю звук или звукослияние, вы подходите к нужной карточке**.**  **- О, Ш, зи, шу, ши, ше.**  - Самое время, отгадать как выглядит новый звуковичок.  - Сначала, скажите, что интересного вы заметили про звук [ш]? К карточке какого цвета вы не подходили?  - Значит, у зука [ш] - твердого нет мягкого брата.  - Какие ботиночки носит наш звуковичок?  - Почему синие, а не красные?  - Значит наш звуковичок какие носит ботинки?  - Почему?  - Что еще нужно угадать у звуковичка?  - Почему?  - Знакомьтесь, звуковичок новой буквы носит имя – Ша. Вот такое интересное название! **(Слайд 6)**  - Хором повторите имя. И всегда правильно его называйте.  - А это буква нашего твердого согласного звука Ш. (показываю звуковичок)  - Правильно ли мы описали звуковичка?  - Молодцы.  - Внимательно посмотрите, на что похожа буква ша? **(Слайд 6)**  ***Посмотри на букву Ш-***  ***Буква очень хороша,***  ***Потому что из нее***  ***Можно сделать Е и Ё. (А. Шибаев)* (Слайд 7)**  - Где у нас на плакатах видите эту букву, покажите.  - Откройте учебники, на этой странице.  - Где в учебнике буква ша? Сколько их печатных?  - Похожи ли они между собой?  - А чем различаются?  - Моделируем букву из карандашей.  - Замечательно получилось.  - Итак, звуковичка правильно описали, с буквой познакомились?  - Зачем две буквы?  - Молодцы!  - Букву знаем, чему еще можем учиться…?  **Чтение слогов с буквой ша - коллективно**  На доске записаны слоги.  - Как будем читать эти слоги? Твердо или мягко?  Ша, шо, ши, ш, шу, ше,  - Прочитайте быстро и громко, а теперь медленно и шепотом.  - Хорошо.  - На карточке слова с буквой ша. Ваша задача прочитать эти слова, подчеркнуть букву ша, составить предложение.  - Посмотрите внимательно, в каких частях слова может стоять буква ша?  - Делаем вывод:  **Игра «Кто внимательный?»**  - По хлопку расходитесь по кабинету и слушаете слова, которые я диктую, если услышите слово, в котором, есть звук ш, быстро образуете пару и называете друг другу в какой части слова стоит звук ш, поднимаете руки, если ответили друг другу.  Диктую: класс, стул, **школьник,** книга, улица, **малыш,** зима, листья, ноябрь, **сушка,** песня, **шоколад,** кочка, ночь, **тишь.**  **-** Прекрасно!  **-** Сделаем вывод, звук ш и буква ша, соответственно, могут находиться в начале, средине и на конце слова.  - Что еще мы должны сделать?  - Открыли новую Пропись. Где вы видите букву?  - Рассмотрите буквы Письменные. Похожи ли они на печатные?  - Из скольки элементов состоит буква ша?  - Они разные? Как называются?  - Как называются эти элементы?  - У каких букв такие же элементы?  - Какую строку занимает строчная буква ша?  *Разминка пальчиков.*  *-*Сели правильно, выполняем упражнение в прописи.  - Рука на локотке. Слушаем объяснение написания буквы. Пишем вместе со мной в воздухе.  - Ставим ручку на верхнюю линию рабочей строки, проводим вниз короткую наклонную не доводя до нижней линии рабочей строки начинаем закругление вправо, ведем вверх отклоняясь вправо до верхней линии рабочей строки, снова вниз короткую наклонную недоводя до нижней линии рабочей строки закругляем вправо и вверх ведем линию, снова прописываем короткую наклонную с закруглением вправо. Буква готова.  - Обращаем внимание, чтобы расстояние между элементами и высота элементов были одинаковые.  - Правильно сели, пишем строчную букву ша самостоятельно.  (Учитель проходит по рядам, указывает на замечания.)  - Кто написал. Подчеркните правильно написанные буквы и посчитаете их.  - Найдите слог ша, запишите, подчеркните нужным цветом карандаша согласный звук в этом сочетании. Какой цвет использовали? Почему?  - Запишите остальные слоги.  -Над какой темой мы работали?  - Какую задачу ставили на уроке? Удалось решить поставленную задачу?  -Какие получили результаты?  - Где можно применить новые знания? - Над чем ещё надо поработать?  -Встаньте, кто может в слове выделить звук [ш]. – Встаньте, кто запомнил как выглядят буквы Ш, ш. – Встаньте, кто научился читать слоги с этой буквой. – Встаньте, кто научился читать слова с новой буквой  Завершается урок. Он пошел ребятам впрок? да. Постарались все понять? Да. Учились тайны открывать? да. Ответы полные давали? ( не всегда).На уроке не зевали? нет. Все сумели? Да. Все смогли? да. Мы сегодня ….Уберите в записи буквы ша и прочитайте слово  **(Слайд 8)** | Проверяют готовность рабочего места к уроку.  Учащиеся хором отвечают на заданные вопросы: на месте, у края, прямая.  - Ш ш ш ш  - шшш  - ш-ш-ш-ш-ш  Смотрят видеоролик «Песня Шапокляк»  -"Крокодил Гена и его друзья".  - Шапокляк  - Никто  - Она не делает людям добра, у нее нет друзей.  - Шуметь и шалить  - Начинаются с одного звука [ш].  - Нет  - Знакомство с новой буквой.  Давать характеристику звукам этой буквы, чем новый звук отличается от других звуков. Узнать всё про новый звук, новую букву  Писать новую букву. Читать слоги, слова… с новой буквой.  **Работа в парах.**  - Работать дружно  - Слушать друг друга  - Обсуждать ответ вместе.  (работа по карточкам)  - Шапка, шарф и шуба.  - Одежда.  - Для зимы.  - Чтобы не переохладиться и не болеть.  - У нас так же.  - Есть звук [ш].  - В начале слова.  - Согласный.  - С шумом произносится, не тянется, не поется.  - Твердо.  Дети подходят к соответствующей звуковой карточке и объясняют свой подход.  - К зеленой  - Одинаковые, синие.  - Красные носят гласные.  - Он согласный и может обозначать только твердый звук. Поэтому синие ботиночки.  - Головной убор. Шляпка.  - Шляпки носят глухие согласные.  - Ша.  - Да  - Гребешок, на букву е печатную, если повернуть…  - В алфавите  - Две. Заглавная и маленькая.  - Похожи, отличаются размером.  - Да  - Для написания имен и первой буквы в предложении.  - Учится читать с буквой ша.  - Твердо. Мягкого звука нет.  Читают быстро и громко, медленно и шепотом.  **Работа по карточкам в паре.** (Разноуровневые задания)  - Я взял в школу карандаш.  - Гриша кормит кошку.  - В начале, средине и на конце.  - Дети двигаются по классу.  Отвечают в какой части слова может стоять звук ш.    - Научиться писать букву.  - В красном квадрате.  - В целом похожи.  - Из 3 элементов.  - Одинаковые.  - Короткие наклонные с закруглением внизу вправо.  - И, ы,..  - Только рабочую.  Пишут строчную букву.  Дети подчеркивают правильно написанные буквы, считают, делают выводы о том как они написали буквы.  - Синий. Твердый звук.  - Работали с новой буквой и новым звуком.  - Научились читать и писать с новой буквой ша.  -Эта буква согласная, обозначает один твердый звук.  - Теперь мы можем читать и писать слова с этой буквой.  **На доске запись и на листочках у каждого ребенка:**  М ш о л ш о ш д ш ц ш ы!  - Молодцы! | **Конерс**  **МИКС ПЭА ШЭА** |
|  |  |  |  |