**Интегрированный урок окружающего мира и математики в 4 классе по теме:**

**«Патриоты России. История и цифры»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая тема, количество часов** | **Содержание** | | **Форма организации учебной деятельности** | **ЦОРы** | **Объекты социокультурной и социо-производственно й инфраструктуры** |
| **Предмет 1**  **Окружающий мир** | **Предмет 2**  **Математика** |
| **Тема**: «Патриоты России. История и цифры» | **Тема:** «Патриоты России»  **Цель:** познакомить учащихся со значением народного ополчения; формировать представления о патриотизме.  Наше Отечество в XVI-XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы в XVI-XVII веках. | **Тема**: «Закрепление умения делить многозначные чисел на круглые числа»  **Цель:** научатся применять алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями, умения решать уравнения и задачи на движение; повторить римскую нумерацию. | Урок – практикум с применением обучающих структур:  МИКС-ПЭА-ШЭА,  КОНЕРС,  ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН.  . | Фонограмма песни «С чего начинается Родина» М.Л. Матусовский.  Презентация  «Патриоты России» |  |
| 1 час | 1 час | 1 час |  |  |  |

**Цель урока:** создание представления о патриотизме, патриотах России – исторических личностей;научать понимать значимость математики в жизни людей, закреплять умение решать задачи изученных видов, использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов, для оценки их отношений

**Формировать УУД:**

**Предметные УУД:**

* развивать умение работать по карте, обобщать и делать выводы;
* воспитывать любовь к истории;
* прививать интерес к истории Отечества;
* прививать интерес к математике

**Личностные УУД:**

* проявляют интерес к математике, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
* развивать устную речь;
* развивать умение формулировать свои мысли;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование уважительного отношения к иной точке зрения, к иному мнению;

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные УУД:**

* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;
* коррекция, контроль;
* осуществляют итоговый контроль;

**Коммуникативные УУД:**

* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Познавательные УУД:**

* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.

**Тип урока** : интегрированный

**Методы обучения:** диалогический, проблемно-поисковый, работа с книгой

**Формы работы обучающихся:** фронтальная, парная, индивидуальная, групповая.

Ученики класса в начале урока распределяются на 2 пары, сидят за одним столом. (МЭНЭДЖ МЭТ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы организации учебной деятельности** | **Результаты освоения содержания образования (предметные: базовый, повышенный уровни; метапредметные, личностные)** | **Учебная деятельность учителя** | **Учебная деятельность ребенка (учебные задачи)** | **Учебный материал (тексты учебников, ЦОРы, социокультурные, социопроизводственные ресурсы)** | **Продуктивные технологии, используемые на уроке** |
| 1.**Самоопределение к деятельности (организационный момент)** | ***1 мин*** | -Подарили друг другу хорошее настроение. (Улыбнулись партнерам по плечу, по лицу, по диагонали) Садитесь.  - Наш урок мы начали с песни, которую вы не раз слышали и не раз отвечали на вопрос, заключающийся в ней. | После первого звонка. | Звучит фонограмма песни «С чего начинается Родина?» из кинофильма «Щит и меч» (слова М. Матусовского, музыка В. Баснера | Слайд 1. |
| 2**. Минутка чистописания**. | ***3 мин*** | - Запишите в тетради ***число и «Классная работа».***  - О чем прослушанный отрывок из песни?  -Наша Родина называется-…? –  - Сегодня мы с вами пользуемся римскими цифрами при выполнении минутки чистописания.  - Запишите цифру числа, обозначающую количество слов в названии нашей страны  - Как по- другому, называют нашу страну, короче?  - Запишите цифру числа равную количеству букв в этом слове  - Столицей РФ является город - …  - В каком веке было первое упоминание о Москве?  - От какого века идет современное летоисчисление?  - В каком веке мы живем?  - Какой век был 800 лет назад?  - Что мы сейчас проверяли?  - ***Взаимопроверка результатов***  ***Партнерами по лицу.*** | 22 февраля.  Классная работа.  - О Родине  - ( Российская Федерация)  Пишут II  - Россия  - VI  -Москва  - XII  - I  -XX I  -XIII  - Знание римских цифр, знание исторических дат, умение считать. |  | ***Индивидуальная работа***.  ***Слайд 2*** |
| **3 Целепологание**  **(МАТЕМАТИКА)** | ***2 мин*** | -Мы с вами закончили изучение еще одного раздела математики, и скоро нам предстоит выполнить проверочную работу, а перед ней мы должны..?  - Зачем нам нужно изучать эту тему? Где знания понадобятся?  - Вы уже догадались, о том, какие предметы мы будем изучать на уроке?  - По – этому многие задания будут из этих предметов. | - Повторить и закрепить изученное.  **Тема:** «Повторение и закрепление изученного материала.»  **Цели:**  закрепить умение вычислять с многозначными числами;  решать задачи на движение  -В повседневной жизни. При расчете времени, скорости движения . Для продолжения дальнейшего обучения в школе и далее.  - Окружающий мир и математику. |  |  |
| **4. Актуализация знаний**  **(окружающий мир и математика )** | ***3 мин***  ***2 мин*** | - Как передвигались люди в эпоху, которую изучаем?  - Цель задания: за 30 сек. составить задачу на движение , в одно действие, отвечающие условиям того времени.  Два повтора.   1. Задания для работы в паре.   Из имеющихся цифр нужно составить дату исторического события.  ***Работа у доски.***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 пара по лицу | | 2 пара по лицу | | | 8, 9, 8 | 988 | 0,1,2,4 | 1240 | | 2,2,1,4 | 1242 | 8,0, 1,3 | 1380 | | 8,0, 1,4 | 1480 | 7,5,1,4 | 1547 | | - Пешком, на конях, на ладьях.  - Каждый в паре задает свою задачу и решает задачу партнера.  988- крещение Руси  1242- Ледовое поб.  1480- иго сброшено  1240-взятие Киева ордой  1380 – Куликовская битва  1547- начало царствования в Росси  (Записывают даты на доске) | По 30 сек. | МИКС-ПЭА-ШЭА  ***В парах с партнером по лицу***.  Записывают даты на доске |
| 5**. Постановка учебной задачи и её решение**  ***Целеполагание Окружающий мир*** | ***5 мин***  ***5 мин*** | - В углах кабинета, вы видите имена исторических личностей. Ваша задача подойти к одной из них, при ответе на мой вопрос.  - Победитель сражения на Чудском озера?  -Благодаря тактике этого военного произошел перелом в истории Руси.  Чем он отличился, и когда это событие было?  -Человек, чьи труды были направлены на распространение книг на земли Русской? Когда вышла его первая печатная книга и как ее название?      - При нем Русь была полностью освободилась от ордынского ига и создано единое Российское государство с центром в городе Москва.  - Присаживайтесь.  - Что объединяет всех этих людей, живших в разные эпохи, но вошедших в историю нашей страны?  - Все они радели за что?  - Для таких людей существует свое название.  - Для названия нашего отряда мы выбрали именно это название.  - Почему мы так назвались?  - Сформулируйте тему урока.  - Для чего нам нужны эти знания?  - Где мы найдем толкование слова «патриот»?  - Одному из вас я дала д.з. найти толкование слова «Патриот». Сейчас сравним свое предположение с толкованием слова.  - Кого еще можно назвать патриотами?  - А кроме полководцев, военных, кого еще - …?  - Писатели могут быть патриотами?  - А мы с вами можем быть патриотами, или мы просто для красного словца взяли это название для своего отряда «Патриоты России»?  - Достигли первой цели? О чем узнали? | **- Александр Невский**.  Ледовое побоище 1242  **- Дмитрий Донской**  - Куликовская битва, 1380  - **Иван Федоров –** первопечатник . В вышла его книга 1564 книга «Апостол»  **- Иван 111 в**  1480    - Все они служили своей Родине.  **- Патриоты.**  - Любим свою родину, хотим вырасти достойными гражданами.  **Тема урока:** «Патриоты России»  **Цель:** узнать толкование слова «патриот»;  познакомиться с патриотами России и их подвигами;  **(** мы сами патриоты и должны знать историю своего отечества, людей которые многое для страны сделали)  ( ответы детей)  Ученик знакомит с толкованием слова «патриот»  патриота, м. (греч. patriotes - земляк). человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины.  …  - Суворов. Кутузов. …  - Ученых прославивших нашу страну…  - Да, Пушкин, Есенин…  - Можем. Любим и гордимся родиной.  - Да. Знаем дословно обозначение слова. | Записывают тему | ***КОНЕРС***  ***Групповая работа***  **Слайд 4** |
|  | **6 мин** | - А еще сегодня на уроке мы поближе познакомимся с патриотами Руси в 17 века.  - Кто напишет на доске число века?  - Запишите, тему урока в тетрадь.  Патриоты России.  17 век.  - В начале 17 века в стране произошли печальные события. Это время в истории называется не иначе как лихолетье.  - Само слово говорит…  - Какие это события, вы мне расскажите, прочитав статью учебника на с.87 .  - Запишите, какие трудности испытывала страна в годы лихолетья.  - Кто же поможет своей родине, наедет порядок в стране? Найдите ответ на мой вопрос в учебнике с. 87-89  - Вышла Россия из сложившейся ситуации? Каким образом?  - Кто поднял народ на защиту Отечества?  - Был ли он обучен военному ремеслу?  - Смог бы он управлять военными действиями?  - Кто был его соратником и в этой борьбе?  - Кто выбрал его военачальником?  ***Решение разноуровневых задач***  Задача. На слайде.  - Выберите, задачу, выполните решение.  Самопроверка.  - Были ли благодарны соотечественники героям , патриотам, освободившим в трудный час родную землю от захватчиков? Что они сделали в знак своей благодарности?  - Как еще благодарные потомки чтут память героев ополчения? | XV II  -Лихие, недобрые года  - Читаем по очереди, добавляем недостающие  - Самопроверка по слайду  Чтение статьи с. 87-89  - Собралось народное ополчение. Оно выбило захватчиков.  - Кузьма Минин  - Дмитрий Пожарский.  - Ополченцы  - Проверяют себя по слайду.  - Поставили в Москве памятник. Он стоит до сих пор и напоминает потомкам о героизме и патриотизме этих людей.  - 4 ноября - день народного единства- государственный праздник | Пишут подзаголовок  ***17 век.***  На доске слово  ***Лихолетье.*** | ***Индивидуальная работа***  **ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН**  **Слайд 6**  **Слайд 7**  **Слайд 8**  **Слайд 9**  **Слайд 10.**  **Слайд 11.**  **Слайд 12**  **Слайд 13** |
| ***Подведение итогов урока.*** |  | -Достигли мы целей урока?  - Найдите, свою ступеньку. Поставь кружок напротив ступеньки, которую ты выбрал. | - Да |  |  |
|  |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | | Усвоил новое знание и могу их использовать в дальнейшем | |  | Материал усвоил, но остались непонятные моменты | | | Многое не получилось на уроке | | | | - Заполняют карточку самостоятельно |  | ***Индивидуально*** |
| Домашнее задание |  | ***Окружающий мир***  Запишите домашнее задание на выбор:  1.Читать материал учебника на с.87-91, ответить на вопросы  2.Сообщение о Ермаке Тимофеевиче.  3. Привести примеры патриотизма в наше время.  ***Математика:***  С. 35, № 7, 6. |  |  | ***Слайд 14*** |