**Интегрированный урок окружающего мира и математики в 4 классе по теме:**

**«Патриоты России. История и цифры»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая тема, количество часов** | **Содержание** | **Форма организации учебной деятельности** | **ЦОРы** | **Объекты социокультурной и социо-производственно й инфраструктуры** |
| **Предмет 1** **Окружающий мир** | **Предмет 2** **Математика** |
| **Тема**: «Патриоты России. История и цифры» | **Тема:** «Патриоты России»**Цель:** познакомить учащихся со значением народного ополчения; формировать представления о патриотизме.Наше Отечество в XVI-XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы в XVI-XVII веках. | **Тема**: «Закрепление умения делить многозначные чисел на круглые числа» **Цель:** научатся применять алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями, умения решать уравнения и задачи на движение; повторить римскую нумерацию. | Урок – практикум с применением обучающих структур: МИКС-ПЭА-ШЭА,КОНЕРС, ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН.. | Фонограмма песни «С чего начинается Родина» М.Л. Матусовский. Презентация«Патриоты России» |  |
| 1 час | 1 час | 1 час |  |  |  |

**Цель урока:** создание представления о патриотизме, патриотах России – исторических личностей;научать понимать значимость математики в жизни людей, закреплять умение решать задачи изученных видов, использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов, для оценки их отношений

**Формировать УУД:**

**Предметные УУД:**

* развивать умение работать по карте, обобщать и делать выводы;
* воспитывать любовь к истории;
* прививать интерес к истории Отечества;
* прививать интерес к математике

**Личностные УУД:**

* проявляют интерес к математике, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
* развивать устную речь;
* развивать умение формулировать свои мысли;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование уважительного отношения к иной точке зрения, к иному мнению;

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные УУД:**

* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;
* коррекция, контроль;
* осуществляют итоговый контроль;

**Коммуникативные УУД:**

* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Познавательные УУД:**

* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.

**Тип урока** : интегрированный

**Методы обучения:** диалогический, проблемно-поисковый, работа с книгой

**Формы работы обучающихся:** фронтальная, парная, индивидуальная, групповая.

Ученики класса в начале урока распределяются на 2 пары, сидят за одним столом. (МЭНЭДЖ МЭТ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы организации учебной деятельности**  | **Результаты освоения содержания образования (предметные: базовый, повышенный уровни; метапредметные, личностные)** | **Учебная деятельность учителя** | **Учебная деятельность ребенка (учебные задачи)** | **Учебный материал (тексты учебников, ЦОРы, социокультурные, социопроизводственные ресурсы)** | **Продуктивные технологии, используемые на уроке** |
| 1.**Самоопределение к деятельности (организационный момент)** | ***1 мин*** | -Подарили друг другу хорошее настроение. (Улыбнулись партнерам по плечу, по лицу, по диагонали) Садитесь.- Наш урок мы начали с песни, которую вы не раз слышали и не раз отвечали на вопрос, заключающийся в ней. | После первого звонка. | Звучит фонограмма песни «С чего начинается Родина?» из кинофильма «Щит и меч» (слова М. Матусовского, музыка В. Баснера | Слайд 1. |
| 2**. Минутка чистописания**. | ***3 мин*** | - Запишите в тетради ***число и «Классная работа».***- О чем прослушанный отрывок из песни? -Наша Родина называется-…? – - Сегодня мы с вами пользуемся римскими цифрами при выполнении минутки чистописания.- Запишите цифру числа, обозначающую количество слов в названии нашей страны - Как по- другому, называют нашу страну, короче?- Запишите цифру числа равную количеству букв в этом слове- Столицей РФ является город - …- В каком веке было первое упоминание о Москве?- От какого века идет современное летоисчисление?- В каком веке мы живем?- Какой век был 800 лет назад?- Что мы сейчас проверяли?- ***Взаимопроверка результатов******Партнерами по лицу.*** | 22 февраля. Классная работа.- О Родине- ( Российская Федерация)Пишут II- Россия- VI-Москва- XII- I-XX I-XIII- Знание римских цифр, знание исторических дат, умение считать. |  | ***Индивидуальная работа***.***Слайд 2*** |
| **3 Целепологание****(МАТЕМАТИКА)** |  ***2 мин*** | -Мы с вами закончили изучение еще одного раздела математики, и скоро нам предстоит выполнить проверочную работу, а перед ней мы должны..?- Зачем нам нужно изучать эту тему? Где знания понадобятся?- Вы уже догадались, о том, какие предметы мы будем изучать на уроке?- По – этому многие задания будут из этих предметов. | - Повторить и закрепить изученное.**Тема:** «Повторение и закрепление изученного материала.»**Цели:** закрепить умение вычислять с многозначными числами;решать задачи на движение-В повседневной жизни. При расчете времени, скорости движения . Для продолжения дальнейшего обучения в школе и далее.- Окружающий мир и математику. |  |  |
| **4. Актуализация знаний****(окружающий мир и математика )** | ***3 мин******2 мин*** | - Как передвигались люди в эпоху, которую изучаем?- Цель задания: за 30 сек. составить задачу на движение , в одно действие, отвечающие условиям того времени. Два повтора.1. Задания для работы в паре.

Из имеющихся цифр нужно составить дату исторического события.***Работа у доски.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 пара по лицу | 2 пара по лицу |
| 8, 9, 8 | 988 | 0,1,2,4 | 1240 |
| 2,2,1,4 | 1242 | 8,0, 1,3 | 1380 |
| 8,0, 1,4 | 1480 | 7,5,1,4 | 1547 |

 | - Пешком, на конях, на ладьях.- Каждый в паре задает свою задачу и решает задачу партнера.988- крещение Руси1242- Ледовое поб.1480- иго сброшено1240-взятие Киева ордой1380 – Куликовская битва1547- начало царствования в Росси(Записывают даты на доске) | По 30 сек. | МИКС-ПЭА-ШЭА***В парах с партнером по лицу***.Записывают даты на доске |
| 5**. Постановка учебной задачи и её решение** ***Целеполагание Окружающий мир*** | ***5 мин******5 мин*** | - В углах кабинета, вы видите имена исторических личностей. Ваша задача подойти к одной из них, при ответе на мой вопрос.- Победитель сражения на Чудском озера? -Благодаря тактике этого военного произошел перелом в истории Руси.Чем он отличился, и когда это событие было?-Человек, чьи труды были направлены на распространение книг на земли Русской? Когда вышла его первая печатная книга и как ее название?  - При нем Русь была полностью освободилась от ордынского ига и создано единое Российское государство с центром в городе Москва.- Присаживайтесь.- Что объединяет всех этих людей, живших в разные эпохи, но вошедших в историю нашей страны?- Все они радели за что? - Для таких людей существует свое название.- Для названия нашего отряда мы выбрали именно это название.- Почему мы так назвались? - Сформулируйте тему урока.- Для чего нам нужны эти знания?- Где мы найдем толкование слова «патриот»?- Одному из вас я дала д.з. найти толкование слова «Патриот». Сейчас сравним свое предположение с толкованием слова. - Кого еще можно назвать патриотами?- А кроме полководцев, военных, кого еще - …?- Писатели могут быть патриотами?- А мы с вами можем быть патриотами, или мы просто для красного словца взяли это название для своего отряда «Патриоты России»?- Достигли первой цели? О чем узнали? | **- Александр Невский**.Ледовое побоище 1242**- Дмитрий Донской**- Куликовская битва, 1380- **Иван Федоров –** первопечатник . В вышла его книга 1564 книга «Апостол» **- Иван 111 в** 1480  - Все они служили своей Родине.**- Патриоты.**- Любим свою родину, хотим вырасти достойными гражданами.**Тема урока:** «Патриоты России»**Цель:** узнать толкование слова «патриот»; познакомиться с патриотами России и их подвигами;**(** мы сами патриоты и должны знать историю своего отечества, людей которые многое для страны сделали)( ответы детей)Ученик знакомит с толкованием слова «патриот»патриота, м. (греч. patriotes - земляк). человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины.…- Суворов. Кутузов. …- Ученых прославивших нашу страну…- Да, Пушкин, Есенин…- Можем. Любим и гордимся родиной. - Да. Знаем дословно обозначение слова. | Записывают тему | ***КОНЕРС******Групповая работа*****Слайд 4** |
|  | **6 мин** | - А еще сегодня на уроке мы поближе познакомимся с патриотами Руси в 17 века. - Кто напишет на доске число века?- Запишите, тему урока в тетрадь.Патриоты России. 17 век.- В начале 17 века в стране произошли печальные события. Это время в истории называется не иначе как лихолетье. - Само слово говорит…- Какие это события, вы мне расскажите, прочитав статью учебника на с.87 .- Запишите, какие трудности испытывала страна в годы лихолетья. - Кто же поможет своей родине, наедет порядок в стране? Найдите ответ на мой вопрос в учебнике с. 87-89- Вышла Россия из сложившейся ситуации? Каким образом?- Кто поднял народ на защиту Отечества?- Был ли он обучен военному ремеслу?- Смог бы он управлять военными действиями?- Кто был его соратником и в этой борьбе?- Кто выбрал его военачальником?***Решение разноуровневых задач*** Задача. На слайде. - Выберите, задачу, выполните решение.  Самопроверка.- Были ли благодарны соотечественники героям , патриотам, освободившим в трудный час родную землю от захватчиков? Что они сделали в знак своей благодарности?- Как еще благодарные потомки чтут память героев ополчения? | XV II-Лихие, недобрые года- Читаем по очереди, добавляем недостающие- Самопроверка по слайдуЧтение статьи с. 87-89- Собралось народное ополчение. Оно выбило захватчиков.- Кузьма Минин - Дмитрий Пожарский.- Ополченцы- Проверяют себя по слайду.- Поставили в Москве памятник. Он стоит до сих пор и напоминает потомкам о героизме и патриотизме этих людей.- 4 ноября - день народного единства- государственный праздник | Пишут подзаголовок ***17 век.***На доске слово***Лихолетье.*** | ***Индивидуальная работа*** **ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН** **Слайд 6****Слайд 7****Слайд 8****Слайд 9****Слайд 10.****Слайд 11.****Слайд 12** **Слайд 13** |
| ***Подведение итогов урока.*** |  | -Достигли мы целей урока?- Найдите, свою ступеньку. Поставь кружок напротив ступеньки, которую ты выбрал.  | - Да |  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Усвоил новое знание и могу их использовать в дальнейшем |
|  | Материал усвоил, но остались непонятные моменты |
| Многое не получилось на уроке |

 | - Заполняют карточку самостоятельно |  | ***Индивидуально*** |
| Домашнее задание |  | ***Окружающий мир***Запишите домашнее задание на выбор: 1.Читать материал учебника на с.87-91, ответить на вопросы2.Сообщение о Ермаке Тимофеевиче.3. Привести примеры патриотизма в наше время.***Математика:***С. 35, № 7, 6. |  |  | ***Слайд 14*** |