**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с:

* Примерной основной образовательной программы отдельных предметов, курсов для начальной школы.
* Авторской программы образовательной системы «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета**

Рабочая программа рассчитана на изучение русского языка в объеме 675 часов.

1 класс 165 часов (5 часов в неделю, 33 недели), Резерв в 1 классе в количестве 7 часов учитель использует для повторения и закрепления полученных знаний.

2 класс 170 часов (5 часов в неделю, 34 недели),

3 класс 170 часов (5 часов в неделю, 34 недели),

4 класс 170 часов (5 часов в неделю, 34 недели),

**1 класс**

**1 класс.**

**Обучение письму. (115 часов)**

**Добукварный период (17 часов)**

Пропись—первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у.

**Букварный период (67 часов)**

Знакомство с написанием букв русского алфавита.

**Послебукварный период (31 час)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

**Систематический курс (50 часов)**

|  |
| --- |
| **Наша речь (2 ч)** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова… (4 ч)** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| Слово как минимальная произносительная единица(общее представление) Деление слов на слоги.  **Солово и слог (6 ч)**   |  | | --- | | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. | | Слово как минимальная произносительная единица(общее представление) Деление слов на слоги.  **Перенос слов. ( 2 ч)**  Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки.*  **Ударение(общее представление)(2 ч)**  Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. |   **Перенос слов. ( 2 ч)**  Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки.*  **Ударение(общее представление)(2 ч)**  Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. |
| **Звуки и буквы (34 ч)** |
| Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е,ё, ю. я и их функция в слове. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Буквосочетания чк, чн, чт. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Заглавная буква в словах. |
| **Повторение (1 ч)**  Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Проверочная работа, математический диктант, тест** | **Контрольная работа** | **Задания творческого и поискового характера** | **Проектная деятельность** |
| 1 | Добукварный период | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Букварный период | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Послебукварный период | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Наша речь | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Текст, предложение, диалог | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Слова, слова, слова… | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Слово и слог. | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Перенос слов. | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Ударение (общее представление) | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Звуки и буквы | 34 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 11 | Повторение | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **Итого:** | | **165** | **10** | **0** | **0** | **2** |

**2 класс.**

**Наша речь (3 часа)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст (3 часа)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение (11 часов)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова…(18 часов)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Зв*уки и буквы (60 часов)***

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

***Части речи (57 часов)***

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

***Повторение (18 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Раздел** | **Всего часов** | **Проверочная работа, тест** | **Контрольная работа** | **Задание творческого характера** | **Проектная деятельность** |
| 1 | Наша речь | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Текст | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 3 | Предложение | 11 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 18 | 0 | 1 | 3 | 0 |
| 5 | Звуки и буквы. | 60 | 2 | 3 | 5 | 5 |
| 6 | Части речи | 57 | 2 | 2 | 8 | 1 |
| 7 | Повторение | 18 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **Итого** | | **170** | **4** | **8** | **18** | **4** |

**3 класс**

**Язык и речь (2 часа)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (17 часов)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (47часов)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

*Правописание частей слова (29 часов)*

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

***Части речи (1час) (74 часов*)**

*Имя существительное* Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

*Имя прилагательное* Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

*Местоимение* Лицо, число, род личных местоимений.

*Глагол .*Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (15 часов)** Повторение изученного материала.

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Раздел** | **Всего часов** | **Проверочная работа, тест** | **Контрольная работа** | **Задание творческого характера** | **Проектная деятельность** |
| 1 | Наша речь и наш язык | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Слово в языке и речи | 17 | 1 | 0 | 3 | 1 |
| 4 | Состав слова | 47 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| 5 | Части речи | 75 | 3 | 5 | 16 | 2 |
| 6 | Повторение | 15 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| **Итого** | | **170** | **6** | **9** | **24** | **4** |

**4 класс**

**Повторение (11 часов)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

**Предложение (9 часов)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения

**Слово в языке и речи (21 час***)*

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное (39 часов)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Проект.

**Имя прилагательное (30 часов)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.Проект. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Личные местоимения (8 часов)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол(34 часа)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (18 часов)**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Раздел** | **Всего часов** | **Проверочные работы, тесты** | **Контрольная работа** | **Задания творческого характера** | **Проектная деятельность** |
| 1 | Повторение | 11 | 0 | 1 | 4 | 0 |
| Предложения | 9 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| Слово в языке и речи. | 21 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| Имя существительное | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 |
| 2 | Имя существительное | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Имя прилагательное | 30 | 0 | 1 | 6 | 1 |
| Личные местоимения | 8 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Глагол | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Глагол | 22 | 1 | 2 | 7 | 0 |
| Повторение | 18 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **Итого** | | **170** | **5** | **8** | **27** | **2** |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1 класс 165 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Темы уроков** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | |
| **РАЗДЕЛ 1 «Добукварный период» 17 часов** | |
| 1 | Пропись—первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Знакомство с изображением предметов на страницах тетради. Контур предмета. Правила обведения изображений предметов по контуру. Обводка предметов по контуру. Письмо в ограниченном пространстве элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), бордюров | Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец | |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо в ограниченном пространстве рабочей строки элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров. Правила вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе | |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Правила вписывания элементов письма в ограниченное пространство строки. Гигиенические правила письма. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Составление и запись схем слова. Модели предложения. Знакомство с правилами оформления предложения на письме. Классификация предметов на основе общего признака | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. | |
| 4 | Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметах рисунков. Понятие контура предмета. Рабочая строка: верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Правила работы в рабочей строке. Вписывание полуовалов и овалов в рабочую строку сверху вниз, снизу вверх. Составление и запись схем слов. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку | Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Рисование бордюров. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по сюжетным картинкам | |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Письмо элементов в рабочей строке и междустрочном пространстве. Правила письма в тетради. Гигиенические правила письма. Конструирование изображений предметов и вписывание их в рабочую строку и междустрочное пространство. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме — модели слова. Знак уда рения в схеме — модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации | Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Письмо длинных прямых наклонных линий. Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Обведение изображений предметов по контуру. Письмо элементов букв в рабочей строке и междустрочном пространстве. Правила письма в тетради. Гигиенические правила письма. Конструирование изображений предметов и вписывание их в рабочую строку и междустрочное пространство. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи | |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Обведение изображений предметов по контуру. Письмо элементов букв в рабочей строке и междустрочном пространстве. Правила письма в тетради. Гигиенические правила письма. Конструирование изображений предметов и вписывание их в рабочую строку и междустрочное пространство. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи | Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. | |
| 8 | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование Письмо коротких наклонных. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Формирование способности к самооценке на основе критерия | |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Конструирование из элементов письменных букв изображений предметов. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (п,г,т). Письмо основных элементов букв и букв в строке на одинаковом расстоянии. Выделение общего элемента в письменных буквах, данных на страницах прописи. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. | |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е). Письмо основных элементов букв и букв в строке на одинаковом расстоянии. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  Писать овалы, не выходя за рабочую строку. | |
| 12 | Строчная и заглавная буквы А, а. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Знакомство с дополнительной разлиновкой рабочей строки (для записи каждого элемента своя клеточка). Письмо строчной буквы а. Знакомство с соединениями букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Обведение букв по контуру в словах в прописи. Письмо под диктовку основных элементов букв. Заглавная буква в именах собственных | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А, а. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные. | |
| 13 | Строчная и заглавная буквы О, о. Конструирование строчной и заглавной букв О, о, печатных О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо строчной и заглавной букв О, о. Знакомство с соединениями букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обведение по контуру изученных букв в словах. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Письмо под диктовку изученных букв. Заглавная буква в именах собственных | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы О, о. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью | |
| 14 | Строчная буква и. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком и. Подбор слов со звуком и, запись некоторых из них Комментированное письмо слов и предложений. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и. Называть правильно элементы буквы и. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву и из различных материалов. Писать букву и в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма.  Записывать слова с буквой и под руководством учителя с комментированием. | |
| 15 | Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Конструирование заглалавной и большой печатной буквы И. Письмо заглавной буквы И .Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием не которых слов. Заглавная буква в именах собственных | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной и заглавной букве И, и. Называть правильно элементы буквы И, и. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву и из различных материалов. Писать букву и в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма.  Записывать слова с буквой и под руководством учителя с комментированием. | |
| 16 | Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Письмо строчной буквы ы. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, букв и предложений | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы ы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием. | |
| 17 | Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Письмо строчной и заглавной буквы у. Слогозвуковой анализ слов со звуком [у]. Подбор слов со звуками [у], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, букв и предложений. Письмо предложений. Обозначение границ предложений на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написание слов со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначать на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. | |
| **РАЗДЕЛ 2 «Букварный период» 67 часов.** | | | |
| 18 | Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Н, н, печатных Н, н. Слого- звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Соединение букв Н, н. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Урок закрепления Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). | |
| 19 | Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с’. Письмо слогов и слов с буквой с.Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Писать элементы, соединения букв, слоги, слова, предложения. | | |
| 20 | Заглавная буква С. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо заглавной буквы С. Соединение букв С, с в словах. Письмо слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений | Сравнивать строчную и заглавную буквы. Письмо заглавной буквы С. Соединение букв С, с в словах. Письмо слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Списывать с письменного шрифта. Списывать с рукописного текста. Восклицательное предложение. Оформлять границы предложения на письме. Работать по развитию речи: составлять устный рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонировать восклицательные предложений | | |
| 21 | Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной изаглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо строчной и заглавной букв К, к. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквами , к. Соединение букв К, к в слогах. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложений. Дефис. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. | | |
| 22 | Строчная и заглавная буквы Т, т. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Т, т, печатных Т, т. Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Соединение букв Т, т в слогах. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Создание письменных текстов | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Т, т. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. | | |
| 23 | Строчная и заглавная буквы Т, т. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Т, т, печатных Т, т. Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Соединение букв Т, т в слогах. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Создание письменных текстов |
| 24 | Строчная и заглавная буквы Л, л. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо строчной и заглавной букв Л, л. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Соединение букв Л, л в слогах. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений. «ну?»из текста «Азбуки" | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. | | |
| 25 | Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв. Слого- звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка. | Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка | | |
| 26 | Строчная буква р. Заглавная буквы Р. . Слого- звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка | Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста | | |
| 27 | Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв В, в. Сравнение печатной и письменной букв В, в. Конструирование строчной и заглавной букв В, в, печатных В, в. Письмо строчной и заглавной букв В, в. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Соединение букв В, в в слогах. Письмо слогов слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос по тексту из«Азбуки» | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв В, в. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В, в из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. | | |
| 28 | Строчная и заглавная буквы Е, е. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Е, е, печатных Е, е. Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [э]. Соединение букв Е, е в слогах. Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного нва письме. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Е, е. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Е, е из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы Е, е в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | | |
| 29 | Строчная и за главная буквы П, п. Сравнение строчной и заглавной букв П, п. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв П, п, печатных букв П, п. Письмо строчной и заглавной букв П, п. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Соединение букв П, п в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами П, п Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв П, п. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы П, п из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  . | | |
| 30 | Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление изученного. Слого - звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с бук вами П, п . Обведение бордюрных рисунков по контуру . Письмо слов под диктовку после предварительного слого-звукового анализа слов. Дополнение предложений словами по смыслу на основе текстов из «Азбуки». Оформление границ предложения. Списывание с печатного текста из «Азбуки». Письменный ответ на вопрос на основе текстов из «А з буки». Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2 — 3 предложений на тему, сформулированную самими учащимися. Изменение смысла слова посредством замены буквы. Самооценка письма в прописи | Закрепление изученного. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с бук вами П, п . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Письмо слов под диктовку после предварительного слого-звукового анализа слов. Дополнение предложений словами по смыслу на основе текстов из «Азбуки». Оформление границ предложения. Списывание с печатного текста из «Азбуки». Письменный ответ на вопрос на основе текстов из «А з буки». Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2 — 3 предложений на тему, сформулированную самими учащимися. Изменение смысла слова посредством замены буквы. Самооценка письма в прописи | | |
| 31 | Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Соединение букв М, м в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Конструирование строчной и заглавной букв М, м, печатных М, м. Письмо строчной и заглавной букв М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы *М, м.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *М, м* из различных материалов. Обводить элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы *М, м* в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написание буквы М,м с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, использовать прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах- моделях и записывать их, используя прием комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы. Выполнять работу в паре и группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, запланированных учителем. | | |
| 32 | Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение  строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв М, м, печатных М, м. Письмо строчной и заглавной букв М, м. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов |
| 33 | Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слов, слогов с буквами З,з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы *З, з.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *З, з* из различных материалов. Обводить элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы *З, з* в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’]. Писать слоги, слова с новой буквой, использовать прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах- моделях и записывать их, используя прием комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы Выполнять работу в паре и группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, запланированных учителем. | | |
| 34 | Строчная и заглавная буквы З, з. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка взаимооценка. |
| 35 | Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо строчной и заглавной букв З, з Упражнения в правильном соединении букв. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку . Словарная работа |
| 36 | Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Б, б, печатных Б, б. Письмо строчной и заглавной букв Б, б. Слогозвуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Соединение букв Б, б в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Б, б | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы *Б, б.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *Б, б* из различных материалов. Обводить элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы *Б, б* в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’]. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах- моделях и записывать их, используя прием комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы. Выполнять работу в паре и группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, запланированных учителем. | | |
| 37 | Строчная и заглавная буквы Б, б. Слого- звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Соединение букв Б, б в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. |
| 38 | Строчная и заглавная буквы Б, б. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы Оформление границ предложений. Запись и интонирование различных видов предложений. |
| 39 | Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Д, д, печатных Д, д. Письмо строчной и заглавной букв Д, д. Слого- звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Соединение букв Д, д в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один—много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы *Д, д.* Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Называть правильно элементы буквы *Д,д.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *Д,д* из различных материалов. Обводить элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки Писать буквы *Д, д* в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы Выполнять работу в паре и группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, запланированных учителем | | |
| 40 | Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Большая буква в названиях рек. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного текста. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки. Самооценка письма |
| 41 | Заглавная буква Д. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Большая буква в названиях городов. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Оформление границ предложения. Списывание с печатного текста. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки. | Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Называть правильно элементы буквы *Д,д.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *Д,д* из различных материалов. Обводить элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки Писать буквы *Д, д* в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы Выполнять работу в паре и группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, запланированных учителем | | |
| 42 | Строчная и заглавная буквы Я, я. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Я, я, печатных Я, я. Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Слого- звуковой анализ слов со звуками [j’а], [а]. Соединение букв Я, я в слогах и словах. Двойная роль буквы я. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы *Я, я.* Конструировать буквы из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Обводить элементы буквы *Я* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки Писать буквы *Я, я* в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*. Обозначать одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной. Разгадывать ребусы Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Обозначать буквами а-я твердости/мягкости предыдущего согласного на письме.  Выполнять работу в паре и группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, запланированных учителем. Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. | | |
| 43 | Строчная и заглавная буквы Я, я. Сравнение строчной и заглавной букв. Соединение букв Я, я в слогах и словах. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я,я. бордюры. Списывание предложений с печатного шрифта. |
| 44 | Строчная и заглавная буквы Я, я. Сравнение строчной и заглавной букв. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а-я твердости/мягкости предыдущего согласного на письме. |
| 45 | Строчная и за главная буквы Я, я. Слого - звуковой анализ слов со звуками [j’а], [а Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного текста. Оформление границ предложения. Самооценка письма |
| 46 | Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Г, г, печатных Г, г. Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Соединение букв Г, г в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы *Г, г.* Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Г, г* в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Обводить элементы буквы *Г,г.* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать слоги, слова, с изученными буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонирование предложений различных видов. Дополнять текст, данными в прописи , своими предложениями.Выполнять работу в паре и группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, запланированных учителем | | |
| 47 | Строчная и заглавная буквы г, Г, Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного текста. Дополнение текстов своими предложениями |
| 48 | Строчная буква ч. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы ч, печатной ч. Письмо строчной буквы ч. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого- звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Соединение буквы ч в слогах и словах. Характеристика звука. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы *ч*. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву *ч* в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Дополнять текст своим предложением. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Дополнять предложения словами по смыслу. Разгадывать ребусы, кроссворды. Составлять письменный текст. Писать слоги, слова, с изученными буквами, используя прием комментирования. Списывать с печатного текста. Конструировать заглавную букву Ч.  Соединять букву Ч в слогах и словах. Писать слоги и слова с буквами Ч, ч. Писать имёна собственные. Работать по развитию речи: составлять предложения о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работать с пословицей.  Выполнять работу в паре и группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, запланированных учителем | | |
| 49 | Строчная буква ч. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. Число имени существительного. Личные местоимения я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов |
| 50 | Заглавная буква Ч. С равнение строчной и заглавной букв. С равнение печатной и письменной букв. Конструирование заглавной буквы Ч , печатной Ч . Письмо з а главной буквы Ч. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Соединение букв Ч в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей |
| 51 | Буква ь. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование печатной буквы ь. Письмо письменной буквы ь. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?». Списывание с печатного текста. Письменные ответы на вопросы | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы *ь*. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву *ь* в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Обозначать мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Писать слоги и слова с буквой ь в конце и середине слова. Использовать для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?».Списывать с печатного текста. Образовать существительные с помощью уменьшительного суффикса -к. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять работу в паре и группе. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. | |
| 52 | Буква ь. Слого-звуковой анализ слов с ь. Соединение буквы ь в словах. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного текста. Письменные ответы на вопросы | |
| 53 | Строчная и заглавная буквы Ш,ш. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Ш, ш, печатных Ш, ш. Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Соединение букв Ш, ш в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы *Ш, ш.* Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать грамотно слова с сочетанием *ши*. Писать слоги и слова с буквой с *ш* и сочетанием *ши.* Писать имёна собственные. Списывать без ошибок с печатного текста. Обозначать правильно границы предложений. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять работу в паре и группе. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | |
| 54 | Строчная и заглавная буквы Ш,ш Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Соединение букв Ш, ш в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Правописание имён собственных. Списывание с печатного текста. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка . Шкала самооценки. | |
| 55 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв И, Ш, и, ш. Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями ши, запись слов с ши под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3 предложений с комментированием | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв *И, Ш, ш.* Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *И,Ш, ш* в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с сочетанием ши. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написание буквы с образцом. Писать грамотно слоги и слова с буквой с *ш* и сочетанием *ши* Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2-3 предложения с комментированием. Выполнять работу в паре и группе. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | |
| 56 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Ж, ж, печатных Ж, ж. Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Соединение букв Ж, ж в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы *Ж, ж.* Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*). Писать грамотно слова с сочетанием *жи, же.* Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написание буквы Ж, ж с образцом. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи. (чиж-чижи). Писать слоги и слова с буквой с изученными буквами под диктовку с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с с сочетаниями *жи, же.* Образовывать сравнительную степень наречия по образцу, данному в прописи (низко-ниже). Обозначать правильно границы предложений. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой – моделью. Составлять ответ на вопрос и записыватьего. Правильно употреблять вопросительные слова «кто?», «что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Выполнять работу в паре и группе. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | |
| 57 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Правописание сочетания жи, же. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имен собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного текста. Наращивание слов с целью получения новых слов (Анна —Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу низко — ниже). | |
| 58 | Строчная буква ё. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование письменной и печатной букв ё. Письмо строчной буквы ё. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [о]. Соединение буквы ё в слогах. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы *ё*. Писать букву *ё* в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.* Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной. Писать буквы *ё* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написание буквы ё с образцом. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о. Сопоставлять количество звуков и букв а словах с йотированными гласными. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги и слова с буквой с изученными буквами под диктовку с комментированием. Образовывать от существительных – названий животных существительные- названия детенышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложений. . Дополнять предложение словом в соответствии со схемой – моделью. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | |
| 59 | Строчная буква ё. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели. Правописание сочетаний жи-ши. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. | |
| 60 | Заглавная буква Ё. Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке ибезотрывно. Слого- звуковой анализ слов со звуками [j’о], [о]. Соединение буквы Ё в слогах и словах. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правило правописания жи—ши. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ё, *ё*. Писать букву Ё, *ё* в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.* Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной. Писать буквы *ё* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написание буквы ё с образцом. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о. Сопоставлять количество звуков и букв а словах с йотированными гласными. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова. Подбирать проверочные слова к словам , на конце которых слышится звук [ш] (( ёрш- ерши) по образцу, данному в прописи). Сопоставлять звучание [ш] ,[ж] на конце слова. Сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать слоги и слова с буквой с изученными буквами под диктовку с комментированием. Образовывать от существительных – названий животных существительные- названия детенышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Писать грамотно слова с сочетанием *жи, же.* Писать слоги и слова с буквой с изученными буквами под диктовку с комментированием. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложений. .Дополнять предложение словом в соответствии со схемой – моделью. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | |
| 61 | Строчная и заглавная буквы Й, й. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. . Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке безотрывно . Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой й. Признаки предмета. Употребление имен прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово "Какой?" Замена существительного личным местоимением он в тексте. Разгадывание кроссворда. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв *Й, й.* Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы *Й, й* в соответствии с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой Й. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написание буквы й, Й с образцом. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложений. Принимать обобщенный смысл поговорки, толковать поговорку. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные предложения. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с помощью прилагательных, заменять существительные личными местоимением *он*в необходимых случаях. Выполнять работу в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | |
| 62 | Строчная и заглавная буквы Х, х. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной, печатной букв Х, х. Письмо строчной и заглавной букв Х, х. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звука ми [х], [х’]. Соединение букв Х, х в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Х, х. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв *Х, х.* Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы *Х, х* в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.* Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написание буквы Х, х с образцом. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова. Подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного звука. Писать слоги и слова с буквой с изученными буквами под диктовку с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Принимать обобщенный смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложений. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой – моделью. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных по образцу, данному в прописи. Записывать текст с помощью прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | |
| 63 | Строчная и заглавная буквы Х, х. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда | |
| 64 | Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо слогов и слов с буквами Х, х. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Запись предложений, оформление границ. | |
| 65 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв *Ю, ю.* Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Грамотно обозначать буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант а процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Принимать обобщенный смысл поговорки, толковать поговорку. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3-5 предложений, отражать смысл поговорки в своем письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложений. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | |
| 66 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение письменной и печатной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у—твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смыслоразличители (лук-люк). Правописание имен собственных (имена людей). Личные местоимения *я-они.* | |
| 67 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у—твёрдости предыдущего согласного. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. | |
| 68 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. | |
| 69 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слого- звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире, двоеточие. Классификация понятий, объединений в группу по общему признаку. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв *Ц, ц.* Обводить по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке. Писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом. Выполнятьслого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.* Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написание буквы Ц, ц с образцом. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложений с тире. Списывать без ошибок предложения с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Принимать обобщенный смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложений. Выполнять работу в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | |
| 70 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слого- звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире.двоеточие. Классификация понятий, объединений в группу по общему признаку. | |
| 71 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Письменный ответ на вопрос. Списывание печатного и письменного текста. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв *Ц, ц.* Обводить по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке. Писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов – слияний со звуком [ц], правильно записывать слова *цирк, цыпленок, полотенце,* следуя образцу. Обозначать правильно границы предложений. Использовать слова – опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4-6 предложений по опорным словам. Выполнять работу в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | |
| 72 | Строчная и заглавная буквы Э, э. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, заглавной и печатных букв Э, э. Письмо строчной и заглавной букв Э, э. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Соединение букв Э, э в слогах и словах. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв *Э, э.* Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы *Э, э* в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. . Сравнивать написание буквы Э,эс образцом. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения. с тире. Списывать без ошибок предложения с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложений. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Обозначать правильно границы предложений. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | |
| 73 | Строчная и заглавная буквы Э, э. Письмо слогов Указательные местоимения. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание печатного и письменного текста. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах | |
| 74 | Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, печатной и письменной букв щ. Письмо строчной буквы щ. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соединение буквы щ в слогах и словах. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу. Письмо слогов и слов с буквой щ. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы *Щ,щ*. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву *Щ,щ* в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу*, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, щу*. Списывать б е з ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложения с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложений. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке, чтобы получились слова. Объяснять значение получившихся слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | |
| 75 | Строчная буква щ. Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний ща, щу. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием | |
| 76 | Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу. Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний ща, щу.Списываниетекста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы *Щ,щ*. Обводитьпо контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву *Щ,щ* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написание буквы Щ,щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу*, Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, щу*  Списывать б е з ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложений. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать текст (2-3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | |
| 77 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, заглавной и печатных букв Ф, ф. Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Соединение букв Ф, ф в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы *Ф, ф* Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писатьбукву *Ф, ф* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точка), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написание буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать б е з ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения с предварительным разбором. Обозначать правильно границы предложений. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | |
| 78 | Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Конструирование письменных и печатных букв ь, ъ. Письмо букв ь, ъ. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Соединение букв ъ, ь в словах. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел — съел, семь — съем, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы *ь, ъ*. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву  *ь, ъ,* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точка),ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написание буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставить написание слов сел- съел, семь – съем, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать правильно слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложений. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | |
| 79 | Повторение. Списывание текста с печатного образца. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выявлять особенности структуры нового материала учебника (отсутствие плашек с отдельными буквами, таблиц, ленты букв, наличие вступительных статей об авторах художественных текстов).Выполнять слого-звуковой анализ слов. Прогнозировать содержание уроков послебукварного периода. Писать текст под диктовку, предварительно разобрать каждое предложения, записывать с комментированием. Правильно соединять буквы в словах при написании их.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного образца с предварительным разбором. Составлять устно текст из 2-3 предложений и записать их с комментированием. Обозначать правильно границы предложений. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | |
| 80 | Повторение. Письмо текста под диктовку. | |
| 81 | Повторение. Упражнение в письме слов и предложений. | |
| 82 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | |
| 83 | Повторение. Упражнение в письме слов и предложений. | |
| 84 | Повторение. Упражнение в письме слов и предложений. | |
| **РАЗДЕЛ 3 «Послебукварный период» 31 час** | | | | |
| 85 | Повторение. Упражнение в письме слов и предложений. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать с печатного текста. Записывать предложений с комментированием. Восстанавливать деформированное предложение. Писать под диктовку слова и предложения. Делить слова на слоги, находить ударный слог. Списывать слова и предложения с печатного образца. Правильно соединять буквы в словах. Писать буквы русского алфавита, согласно образца. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точка) ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. е, ё, ю, я. Выполнятьслого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а],[j’о], [’о], [j’э], [’э], [j’у], [у]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*, ё-о, ю-у, е-э. Обозначать одной буквой *я* звуки [j’а],ё звуки [j’о], е звуки [j’э], ю звуки [j’у] в начале слова и после гласной. Классифицировать согласные звуки и буквы по звонкости и глухости. Называть способ проверкипарной согласной (глухой или звонкой) на конце слова и правильно подбирать проверочные слова. Составлять устно текст из 2-3 предложений и записать их с комментированием. Обозначать правильно границы предложений. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать текст (2-3 предложения) самостоятельно. Называть слова, где ь - показатель мягкости предшествующего согласного. Записывать под диктовку слова, содержащие ь - показатель мягкости. Правильно соединять ь знак с буквами в словах. Различать и определять в словах функции ь: показателя мягкости и разделительного ь. Выполнять фонетический анализ слов содержащих ь и ъ . Записывать правильно слова с буквами ь, ъ п о образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Делить слова на слоги, определять место ударения в слове. Находить слова, одинаковые по написанию и различающиеся положением ударения. Определять место ударения в словах с одинаковым написанием и разным значением. Составлять слова со словами, имеющими одинаковое написание, но разное местоположение ударения. Объяснять значение этих слов.  Подбирать слова к схеме, проводить предварительно анализ схемы. Строить схему слова. Объяснять выбор цвета, обозначающего звук. Правильно списывать текст с печатного образца. Проводить самоконтроль, оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Правильно записывать под диктовку слова, содержащие сочетания жи- ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щнобъяснять свой выбор записи. Находить в тексте слова с сочетаниемижи- ши,ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.  Правильно записывать имена собственные. Подбирать и записывать в незаконченном предложении имена собственные, объяснять написание этих слов. | | |
| 86 | Списывание с печатного текста. |
| 87 | Повторение. Упражнение в письме слов и предложений. |
| 88 | Повторение. Упражнение в письме слов и предложений. |
| 89 | Повторение. Деление слов на слоги. |
| 90 | Контрольное списывание. Списывание слов и предложений с печатного образца |
| 91 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Написание букв русского алфавита. |
| 92 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Написание букв русского алфавита. |
| 93 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |
| 94 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Функция букв е,ё,ю,я. |
| 95 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Функция букв е,ё,ю,я. |
| 96 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Парные согласные. |
| 97 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Парные согласные. |
| 98 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Оформление предложений на письме |
| 99 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Оформление предложений на письме |
| 100 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Составление текста по картинке |
| 101 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Составление текста по картинке |
| 102 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Мягкий знака показатель мягкости предшествующего согласного звука |
| 103 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Мягкий знака показатель мягкости предшествующего согласного звука |
| 104 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Разделительный мягкий знак. |
| 105 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Разделительный мягкий знак. |
| 106 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Определение места ударения в слове. |
| 107 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Определение места ударения в слове. |
| 108 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Подбор слов к схемам. |
| 109 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Подбор слов к схемам. |
| 110 | Контрольное списывание. |
| 111 | Упражнение в письме слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща |
| 112 | Упражнение в письме слов с сочетаниями чу-щу. чк, чн, щн. |
| 113 | Заглавная буква в именах собственных |
| 114 | Заглавная буква в именах собственных |
| 115 | Подготовка к изучению начального курса русского языка |
| **РАЗДЕЛ 4 «Русский язык. Наша речь» 2 часа** | | | | |
| 116 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. | | |
| 117 | Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. Виды речи Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык |
| **РАЗДЕЛ 5 «Текст, предложение, диалог» 3часа** | | | | |
| 118 | Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. | Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику | | |
| 119 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении с лова с непроверяемым написанием: ворона, воробей |
| 120 | Диалог. Признаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) |
| **РАЗДЕЛ 6 «Слова, слова, слова…» 4 часа** | |
| 121 | Слово. Роль слов в речи. Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. | | |
| 122 | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. |
| 123 | Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Слова с непроверяемым написанием: пенал, карандаш |
| 124 | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. |
| **РАЗДЕЛ 7 «Слово и слог» 6 часов** | | | | |
| 125 | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка). | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. | | |
| 126 | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. |
| **РАЗДЕЛ 8 «Перенос слов» 2 часа** | | | | |
| 127 | Правила переноса слов (первое представление) стра-на, уро-ки. | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок*).  Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | |
| 128 | Развитие речи. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. |
| **РАЗДЕЛ 9 «Ударение (общее представление)» 2 часа** | | | | |
| 129 | Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слого- ударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. Слова с непроверяемым написанием; сорока, собака | Различать слово и слог. Наблюдать за слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. | | |
| 130 | Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. |
| **РАЗДЕЛ 10 «Звуки и буквы» 34 часа** | | | | |
| 131 | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: пальто, весел | Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Работать со страничкой для любознательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | |
| 132 | Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка. |
| 133 | Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. | Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | |
| 134 | Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: хорошо, ученик, ученица, учитель. |
| 135 | Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон — сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Слово с непроверяемым написанием: дерево | Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Отличать буквы от звуков. Соотносить количество звуков и букв в слове. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах | | |
| 136 | Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос |
| 137 | Слова с буквой э. Слова с непроверяемым написанием: деревня. | Анализировать слова. Соотносить количество звуков и букв в слове. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах. | | |
| 138 | Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов | Сравнивать гласные в ударных и безударных слогах. Познакомиться с памяткой для определения ударного и безударного гласного звука. Определять ударные и безударные гласные звуки в слове. Распознавать проверочные и проверяемые слова. Подбирать проверочные слова. Писать двусложные слова с безударными гласными. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Составлять устный рассказ по рисункам и опорным словам. Записывать предложения с комментированием. Правильно писать предложения под диктовку, учитывать | | |
| 139 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). |
| 140 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём. |
| 141 | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. |
| 142 | Проверочный диктант. Слова с непроверяемым написанием: петух, заяц, корова, молоко. |
| 143 | Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка). | Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки Различать согласный звук [й’] и гласныйзвук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. | | |
| 144 | Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка). Слова с удвоенными согласными |
| 145 | Буквы Й иИ Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный. |
| 146 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков | Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов алфавит и азбука. | | |
| 147 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Слово с непроверяемым написанием: ребята. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции- сохранять мир в своей стране и во всем мире. |
| 148 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Слово с непроверяемым написанием: ребята. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции- сохранять мир в своей стране и во всем мире. |
| 149 | Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать звуки и буквы. Наблюдать за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. | | |
| 150 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. |
| 151 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений |
| 152 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. | | |
| 153 | Особенности проверяемых и проверочных слов.  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. | | |
| 154 | Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). |
| 155 | Проверочный диктант. | Правильно писать предложения под диктовку. Проводить самопроверку. | | |
| 156 | Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | Определять тему текста, подбирать соответствующий заголовок к тексту. Составление предложений, которыми можно подписать рисунки. Проводить самоанализ и самопроверку работы. | | |
| 157 | Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Слова с непроверяемым написанием: работа (работать)  Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». | Соотносить произношение ударных гласныхв сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щуиих обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять ответы на вопросы. Создавать собственную иллюстрацию и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в ее презентации. | | |
| 158 | Буквосочетание чк, чн, чт. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Слово с непроверяемым написанием: девочка. Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка. |
| 159 | Правило правописания сочетаний жи—ши,ча—ща,чу—щу. Слово с непроверяемым написанием: машина. |
| 160 | Проверочный диктант |
| 161 | Развитие речи. Воспроизведение по память содержания русской народной сказки «Лиса и журавль» |
| 162 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление). | Наблюдать за образностью русских слов, которые передают звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. | | |
| 163 | Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. |
| 164 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). |
| 165 | Итоговое повторение | Повторение и закрепление полученных знаний. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. | | |

**2 класс 170 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **РАЗДЕЛ 1 «НАША РЕЧЬ» 3 часа** | | |
| 1 | Виды речи. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. |
| 2 | Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи.  Требования к речи. | Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». |
| 3 | Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. \*Слова с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)* | Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению |
| **РАЗДЕЛ 2 «Текст» 3 часа** | | |
| 4 | Текст.Признаки текста: целостность, связность,  законченность. | Отличать текст от других записей по его признакам.  Осмысленно читать текст. |
| 5 | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей |
| 6 | Части текста.Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. \*Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь.* *Развитие речи*. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (*это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка*) | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению |
| **РАЗДЕЛ 3 «Предложение» 11 часов** | | |
| 7 | Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. |
| 8 | Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).Логическое (смысловое) ударение в предложении. | Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. |
| 9 | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. |
| 10 | Члены предложения. Главные члены предложения (основа). | Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. |
| 11 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. |
| 12 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. |
| 13 | Распространённые и нераспространённые предложения. | Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. |
| 14 | Связь слов в предложении. |
| 15 | Развитие речи.Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.  \*Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.* | Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. |
| 16 | Проверочная работа | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Выполнять работу над ошибками |
| 17 | Работа над ошибками |
| **РАЗДЕЛ 3 «СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…» 18 часов** | | |
| 18 | Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. |
| 19 | Однозначные и многозначные слова. | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. |
| 20 | Прямое и переносное значения слов. |
| 21 | Развитие речи.Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. \*Слова с непроверяемым написанием: *берёза (берёзка), лопата (лопатка), дорога* *(дорожка), ягода (ягодка).* | Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова *лопата*. Работать с толковым и орфографическим словарями. |
| 22 | Синонимы и антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. | Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов *синоним* и *антоним.* |
| 23 | Антонимы. |
| 24 | Работа со словарями синонимов и антонимов. \*Слова с непроверяемым написанием: *осина (осинка), до свидания.* | Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. |
| 25 | Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. | Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| 26 | Однокоренные слова.Родственные (однокоренные) слова. | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. |
| 27 | Корень слова (первое представление). | Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. |
| 28 | Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».  Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. |
| 29 | Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. \*Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный).* Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. |
| 30 | Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. | Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. |
| 31 | Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. |
| 32 | Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения*. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.Работа с орфоэпическим словарём.Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.\*Слова с непроверяемым написанием: *извини(те), капуста.* | Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слого - ударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слого-ударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. |
| 33 | Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*). \*Слова с непроверяемым написанием: *жёл-тый, посуда.* Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника). | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (*ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик*). |
| 34 | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 35 | Проверочная работа. |
| **РАЗДЕЛ 5 «Звуки и буквы» 60 часов.** | | |
| 36 | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. \*Слово с непроверяемым написанием: *октябрь* | Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. |
| 37 |
| 38 | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. *\**Слова с непроверяемым написанием: *алфавит, ноябрь.* Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со cтраничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.). |
| 39 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). |
| 40 | Проверочная работа. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению |
| 41 | Гласные звуки.Признаки гласного звука.Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающиегласные звуки.Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают вопределённых позициях два звука — согласный звук [й’] и последующий гласный звук.Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовностиоказывать помощь тем, кто в этом нуждается. | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (*роса, река*). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться со сведениями из истории русского языка (о букве э). |
| 42 | Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. |
| 43 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. |
| 44 |
| 45 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).  Представление об орфограмме. | Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (*слоны — слон, слоник; трава —* *травы, травка*). Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. |
| 46 |
| 47 | Контрольное списывание | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. |
| 48 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. |
| 49 |
| 50 |
| 51 |
| 52 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.). \*Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток* | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Работать со страничками для любознательных. Знакомиться со сведениями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляника* |
| 53 |
| 54 |
| 55 | Проверочный диктант. | Писать текст под диктовку. |
| 56 | Работа над ошибками. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. | Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |
| 57 | Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 58 | Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. \*Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный). Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку. | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. |
| 59 | Согласный звук [й’] и буква «и краткое».Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове***.*** \*Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).* | Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й’] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й’]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*). |
| 60 | Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными \*Слова с непроверяемым написанием : *суббота, (субботний)* Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку. | Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на*). Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий |
| 61 | *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорными словам. | Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. |
| 62 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника. | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти |
| 63 |
| 64 | Мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. \*Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки*. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (ь) (*пальцы, паль-то*). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 65 | *Развитие речи*. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | *Развитие речи*. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. |
| 66 | Проект «Пишем письмо». | Работать c текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. |
| 67 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.  \*Слова с непроверяемым написанием: тарелка. | Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (*чтобы, скучно* и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. |
| 68 |
| 69 | Развитие речи. Работа с текстом. | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. |
| 70 | Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности. | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. |
| 71 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щуПравописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. \*Слова с непроверяемым написанием: *то-варищ, щавель, метель.* | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов стакими буквосочетаниями  Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. |
| 72 |
| 73 | Проверочный диктант. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 74 | Развитие речи.Работа с предложением и текстом. | Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. |
| 75 | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой —звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). |
| 76 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | Определять на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. |
| 77 |
| 78 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.  Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (*травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный*). |
| 79 |
| 80 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |
| 81 |
| 82 |
| 83 |
| 84 |
| 85 |
| 86 |
| 87 |
| 88 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Слова с непроверяемым написанием: *народ, вдруг, завод, сапог.* |
| 89 |
| 90 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам. | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звукобуквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам |
| 91 | Проверочный диктант. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 92 | Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи.* Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. \*Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка).* | Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга*. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Различать слова с мягким знаком (ь) *—* показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь). Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. |
| 93 |
| 94 | Развитие речи. Составление устного рассказапо серии рисунков. | Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). |
| 95 | Проверочная работа | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению |
| **РАЗДЕЛ 6 «Части речи» 57 часов** | | |
| 96 | Части речи.Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.Формирование умений работать с графической информацией.\*Слово с непроверяемым написанием: *месяц.* | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. |
| 97 |
| 98 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи\*Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.*Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. |
| 99 |
| 100 | Одушевлённые и неодушевлённые имена Существительные.Формирование представлений о профессиях и людях труда. \*Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка).* | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |
| 101 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |
| 102 |
| 103 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. |
| 104 |
| 105 | Заглавная буква в именах собственных. | Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). |
| 106 |
| 107 | Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. | Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. |
| 108 | Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*). \*Слово с непроверяемым написанием: *топор.* Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). | Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (*книга — книги*). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (*туфля — туфли, простыня — простыни*). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. |
| 109 |
| 110 |
| 111 | Обобщение знаний об имени существительном. | Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. |
| 112 |
| 113 | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. |
| 114 | Проверочная работа. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 115 | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |
| 116 |
| 117 | Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). | Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |
| 118 | *Развитие речи*. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) |
| 119 | Число глагола.Изменение глагола по числам.\*Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин.* | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. |
| 120 |
| 121 | Правописание частицы не с глаголом. | Раздельно писать частицу не с глаголом (*не кричать*). |
| 122 | Обобщение знаний о глаголе. | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. |
| 123 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. |
| 124 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | Распознавать текст-повествование. Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте. |
| 125 | Развитие речи.Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. | Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. |
| 126 | Проверочная работа. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 127 | Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. |
| 128 | Связь имени прилагательного с именем существительным | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. |
| 129 |
| 130 |
| 131 |
| 132 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении |
| 133 | Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. | Определять число имён прилагательных |
| 134 | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. \*Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.* | Распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе,мышь, фамилия, шампунь* и др. |
| 135 | Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании. |
| 136 | Текс-описание и роль в нём прилагательных |
| 137 | Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). |
| 138 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. |
| 139 | Проверочная работа. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 140 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. |
| 141 |
| 142 |
| 143 | Развитие речи.Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. |
| 144 | Составление по рисункам текста-диалога. \*Слово с непроверяемым написанием: *пла-ток.*  Формирование экологических представлений (природу надо беречь). | Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. |
| 145 | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом. | Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. |
| 146 | Проверочная работа*.* | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 147 | Предлоги. Общее понятие о предлоге. Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными. \*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл.* | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (*прийти из школы*). Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. |
| 148 | Проверочная работа. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий |
| 149 | Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста. |
| 150 | Проект «В словари — за частями речи!» |
| 151 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. |
| 152 |
| **РАЗДЕЛ 7 «Повторение» 18 часов** | | |
| 153 | Контрольное списывание | Списывать текст по образцу |
| 154 | Повторение по теме «Текст». | Давать определение текста, называть его части. Определять тему и главную мысль текста. Определять тему текста по заголовку. |
| 155 | Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу». | Составлять устно текст – описание. Переводить устную речь в письменную |
| 156 | Повторение по теме «Предложение». | Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять предложения на заданную тему |
| 157 | Повторение по теме «Предложение». | Определять распространенное предложение или не распространенное. Ставить знаки препинания относительно цели высказывания предложения. |
| 158 | Повторение по теме «Слово и его значение». | Повторить однозначные и многозначные слова |
| 159 | Повторение по теме «Части речи». | Называть части речи. Распределять слова относительно частей речи, к которым они относятся |
| 160 | Повторение по теме «Части речи». |
| 161 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | Давать характеристику звукам: гласные и согласные звуки, парные и непарные, мягкие и твердые, звонкие и глухие, шипящие или сонорные и т.д. |
| 162 | Повторение по теме «Звуки и буквы». |
| 163 | Повторение по теме «Правила правописания». | Применять правила правописания в работе, находить проверочные слова, объяснять написание. |
| 164 | Повторение по теме «Правила правописания». |
| 165 | Повторение и закрепление изученного материала. | Повторять и закреплять изученный материал. |
| 166 | Повторение и закрепление изученного материала. |
| 15 | Повторение и закрепление изученного материала. |
| 16 | Повторение и закрепление изученного материала. |
| 17 | Повторение и закрепление изученного материала. |
| 18 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Темы уроков** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **РАЗДЕЛ 1 «Язык и речь» 2 часа** | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Для чего нужен язык. Речь отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. | Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.  Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. |
| 2 | Развитие речи. Составление текста по рисунку. \*Слова с непроверяемым написанием: *праздник, вместе* | Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| **РАЗДЕЛ 2 «Текст. Предложение. Словосочетание» 14 часов** | | |
| 3 | Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. |
| 4 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Смысловое чтение различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. \*Слово с непроверяемым написанием: *орех.* | Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. |
| 5 | Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложения. | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложения. \*Слово с непроверяемым написанием: *овёс.* | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. |
| 8 | Знаки препинания в конце предложения. Слова с непроверяемым написанием: овёс. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. |
| 9 | Предложения с обращением (общее представление) *Развитие речи*. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. |
| 10 | Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. |
| 11 | Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемы и памятки. \*Слова с непроверяемым написанием: *восток (восточный).* | Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в схеме. |
| 12 | Разбор предложения по членам предложения. | Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. |
| 13 | Простое и сложное предложения (общее представление) \*Слово с непроверяемым написанием: заря. Запятая внутри сложного предложения. | Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. |
| 14 |
| 15 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. \*Слово с непроверяемым написанием: *пшеница*. Проверочная работа | Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| 16 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Развитие речи.* Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова Золотая осень». | Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| **РАЗДЕЛ 3 «Слово в языке и речи» 17 часов** | | |
| 17 | Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения;  однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова *погода.*  Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове. |
| 18 | Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения;  однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. \*Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. |
| 19 | Омонимы.Использование омонимов в речи.  *\**Слово с непроверяемым написанием: *понедельник.* Работа со словарём омонимов. | Распознавать омонимы*,* объяснять их лексическое значение.  Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. |
| 20 | Слово и словосочетание. \*Слово с непроверяемым написанием: ракета. | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. |
| 21 | Фразеологизмы.Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов *бить баклуши*, *спустя рукава* и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. |
| 22 | Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. | Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. |
| 23 | Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение. Признаки имен существительных и местоимений. Слова с непроверяемым написание. | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. |
| 24 | Части речи. Имя прилагательное. Признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в речи. Разбор словосочетания (имя прил.+ имя сущ.). Прилагательные, противоположные и близкие по смыслу. Слова с непроверяемым написанием. Глагол. Признак глагола. Роль глаголов в речи. |
| 25 | Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». |
| 26 | Имя числительное (общее представление) \*Слова с непроверяемым написанием: *восемь, четыре, вторник, среда.* Проверочная работа. | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных. |
| 27 | Однокоренные слова.Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.*\**Слово с непроверяемым написанием: *картофель* | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. |
| 28 | Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа *роса, мороз, коньки, ёж.* Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно не- давно (*компьютер*). |
| 29 | Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. |
| 30 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак (ь). |
| 31 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).  \*Слова с непроверяемым написанием: *овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.* |
| 32 | Контрольный диктант по теме «Слова в языке и речи» | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 33 | Развитие речи.Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове» | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации |
| **РАЗДЕЛ 4 «Состав слова» 47 часов** | | |
| 34 | Состав слова. Корень слова.Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слов. | Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове (*берег — бережок*). |
| 35 | Корень слова. Чередование согласных в корне. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слов. Орфоэпические нормы (нормы ударения) | Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова. |
| 36 | Корень слова. Сложные слова. Признаки сложных слов. Работа со словарём однокоренных слов. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слов.  \*Слово с непроверяемым написанием: *столица.* Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход). | Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. |
| 37 | Формы слова. Окончание. Окончание слов, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова. Разбор слова по составу. | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Разбор слова по составу, правило «Как найти окончание в слове» |
| 38 | Формы слова. Окончание. Окончание слов, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова. Разбор слова по составу, правило «Как найти окончание в слове» |
| 39 | Формы слова. Окончание. Окончание слов, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова. Разбор слова по составу. \*Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин. | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находить с словах части слова, правильно называть их Разбирать слова по составу. \*Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин. |
| 40 | Формы слова. Окончание. Закрепление знаний об окончании. | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находить с словах части слова, правильно называть их Разбирать слова по составу. |
| 41 | Приставка. | Формулировать определения приставки Различать приставку в слове. Объяснять значение приставок Правильно писать приставку со словом и гласную в приставке. |
| 42 | Приставка. | Формулировать определения приставки. Объяснять значение приставок в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. |
| 43 | Обобщение знаний о приставке как значимой части слова. Разбор слова по составу. Образование нового значения слов с помощью приставки. |
| 44 | Суффикс | Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. |
| 45 | Суффикс |
| 46 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. |
| 47 | Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Понятие основы слова. Порядок разбора слова по составу. Словообразовательный словарь и правила работы с ним. | Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статья и в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.  Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 48 | Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.  \*Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе. |
| 49 | Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа. Понятия: корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренные слова, форма слова. Разбор слова по составу, словообразовательный разбор. |
| 50 | Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Понятия: текст, тема текста, основная мысль, авторские средства выразительности, связь предложений в тексте. Представления о плане текста и его значении при написании изложения. | Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. |
| 51 | Проект «Семья слов». | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. |
| 52 | Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Понятия: части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), орфограмма, орфографическое правило; алгоритм действия для решения орфографических задач. Слова с непроверяемым написанием: «четверг» | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарём. |
| 53 | Правописание слов мс безударными гласными в корне. Корень слова, орфограмма гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфограммы слова. | Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| 54 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | Находить и отмечать в словах орфограммы. Находить слова с двумя безударными гласными в корне, подбирать к ним проверочные слова. Записывать предложения под диктовку, обозначать известные орфограммы |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне. Корень слова, орфограмма – гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь, лексическое значение, чередование гласных, происхождение слов, старославянский язык. | Правильно записывать слова с безударными гласными в корне. Знакомство с историческими чередованиями гласных в корне. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарем лексических значений слов |
| 56 |
| 57 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Части слова, корень слова, проверочное слово. Глухие и звонкие согласные, парные по глухости и звонкости, орфографический словарь, орфограмма. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 58 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Части слова, корень слова, проверочное слово. Глухие и звонкие согласные, парные по глухости и звонкости, орфографический словарь, орфограмма. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 59 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Части слова, корень слова, проверочное слово. Глухие и звонкие согласные, парные по глухости и звонкости, орфографический словарь, орфограмма. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука. |
| 60 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Проверочная работа | Находить и отмечать в словах орфограммы. Применение знаний и умений на практике. |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносимые согласные в корне слова». Понятия: морфема, проверочное слово, орфографический словарь. Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный. | Находить в слове новую орфограмму – непроизносимая согласная в корне. Находить проверочные слова. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносимые согласные в корне слова». Понятия: морфема, проверочное слово, орфографический словарь. Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный. | Писать слова с непроизносимой согласной в корне. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносимые согласные в корне слова». , «Правописание парных по глухости – звонкости согласных в корне слова» Понятие: проверочное слово, орфографический словарь, морфема, разбор слова по составу. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 64 |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласным. Орфограммы и орфографические правила « Правописание удвоенных согласных в корне слова»; орфограмма, орфографический словарь, толковый словарь, орфоэпический словарь \*Слова с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 66 | Правописание слов с удвоенными согласным. Орфограммы и орфографические правила « Правописание удвоенных согласных в корне слова»; орфограмма, орфографический словарь, орфографические нормы, грамматические нормы | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 67 | Правописание слов с удвоенными согласным. Орфограммы и орфографические правила « Правописание удвоенных согласных в корне слова»; орфограмма, орфографический словарь, орфографические нормы, грамматические нормы |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок. Понятия: части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, тема текста, тип текста. Правило « Правописание суффиксов –ок-, -ек-» | Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффиксов –ок-, -ек- . Записывать слова с безударной гласной в суффиксах –ок-, -ек-. Разбирать слова по составу. Определять тему текста и его тип. |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. Части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, правило «Правописание суффиксов –ок-, -ек-», разбор слова по составу, тема текста, тип текста |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок. Части слова. Части слова, суффикс, приставка, орфограмма; правило единообразного написания приставок; разбор слова по составу. | Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффиксов –ок-, -ек- . Записывать слова с безударной гласной в суффиксах –ок-, -ек-. Разбирать слова по составу. Определять тему текста и его тип. |
| 71 |
| 72 | Правописание суффиксов и приставок. Понятие: приставка, предлог, часть слова и часть речи, фразеологизм, лексическое значение. Орфограммы «Написание приставок и предлогов», слово с непроверяемым написанием «желать» | Выделять в словах приставки и суффиксы. Проверять написание приставок и суффиксов. Разбирать слова по составу. Различать предлог и приставку. Записывать и объяснять слова с приставкой и предлогом. |
| 73 | Правописание приставок и предлогов. Понятия: приставка, предлог, часть слова и часть речи, фразеологизм, лексическое значение. Орфограмма «Написание приставок и предлогов» | Разбирать слова по составу. Различать предлог и приставку. Записывать и объяснять слова с приставкой и предлогом. |
| 74 |
| 75 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов с разделительным твердым знаком» Понятие: приставка, корень, окончание, разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак, мягкий знак для обозначения мягкости согласного | Знакомство с орфограммой и орфографическим правилом «Написание слов с разделительным твердым знаком». Применение этого правила при написании слов с Ъ. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 76 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов с разделительным твердым знаком» |
| 77 | Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие. | Письмо под диктовку текста. Находить и отмечать в словах орфограммы. Применение знаний и умений на практике. |
| 78 | Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | Исправить деформированный текст. Записать текст по самостоятельно составленному плану. |
| 79 | Проект «Составляем объявление» | Подбирать необходимую по теме. Составлять объявление |
| 80 | Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». План сочинения. | Составлять текст описательного характера по репродукции художника пользуясь составленным планом. |
| **РАЗДЕЛ 5 «Части речи» 75 часов** | | |
| 81 | Части речи. Повторение. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, имя, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, наречие, предлог, союз, частица, междометие. Вопросы, отличительные признаки, роль в предложении частей речи. Члены предложения. Основа предложения. | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. |
| 82 |
| 83 | Части речи. Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Имя существительное. Вопросы имен существительных: кто? что? Признаки и роль имен существительных. Лексическое значение слов. Многозначные слова. Самолет | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. |
| 84 | Части речи. Имя существительное. Вопросы имен: кто? что? кого? чего? чем? чем? о ком? о чем? Начальная форма имени существительного. Однокоренные слова. Текст. Пословица. Связь между словами в словосочетании. Комната. | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. |
| 85 | Части речи. Одушевлённые и неодушевлённые именасуществительные. Начальная форма имени существительного. Устаревшие слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Суффикс. | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. |
| 86 | *Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста. Одушевлённые и неодушевлённые именасуществительные. Текст, тема и части текста. Заголовок текста, план. Изложение текста по плану или по вопросам. | Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Различать среди однокоренных слов имена существительные. |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква имен собственных. Кавычки. Инициалы. Рассказ. | Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать за толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. |
| 88 | Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». Славянские, греческие , латинские, скандинавские имена. Современный словарь имен. | Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать за толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. Пользоваться современным словарем имен. |
| 89 | Изменение имён существительных по числам. Число имен существительных: единственное, множественное. Окончания имен существительных Нераспространенные и распространенные предложения. | Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. |
| 90 | Изменение имён существительных по числам. Число имен существительных: единственное, множественное. Окончания имен существительных Нераспространенные и распространенные предложения. Работа с текстом. Письмо по памяти. | Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. |
| 92 | Определение рода имен существительных. Род имен существительных: мужской, женский, средний. Родовые окончания. Определение рода имен существительных. Начальная форма имен существительных. Непроверяемые орфограммы. | Определение рода имен существительных. Начальная форма имен существительных. Распределение имен существительных по родам. Употребление имени существительного в начальной форме. |
| 93 | Имена существительные общего род. Согласование имен существительных общего рода и имен прилагательных. Синонимы. | Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (*Этот* *мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница*.)Правильно употреблять в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь.* |
| 94 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма. Антоним. Орфограмма « Употребление ь на конце имен существительных. | Нахождение орфограммы « Употребление ь на конце имен существительных». Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Определяют род имен существительных. |
| 95 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. Мягкий знак (ь) после шипящих.Род имен существительных. Орфограмма «Употребление ь на конце имен существительных». Однокоренные слова. Имя существительное и его признаки (одушевленное или неодушевленное, собственное и нарицательное, число, род. | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.  Использовать правило «Употребление ь на конце имен существительных», выделять орфограмму. |
| 96 | *Развитие речи*. Подробное изложение повествовательного текста. Басня. Изложение. Тема, основная мысль текста. План текста. Орфограммы. Рассказ по рисунку. | Подробно письменно излагать содержание текста-образца.  Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. |
| 97 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. |
| 98 | Части речи. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных. Падежи имен существительных: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Изменение имен существительных по вопросам, по падежам (склонение имен существительных). Главные члены предложения. Предложение и словосочетание. | Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных. |
| 99 |
| 100 | Части речи. Несклоняемые имена существительные. Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Падежные вопросы. Рябина. | Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных. Находить несклоняемые имена существительные. |
| 101 | *Развитие речи. Коллективное сочинение* по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-Царевич и лягушка-квакушка». Сочинение. текст – описание картины, текст- отзыв о картине. Сочинение – описание, сочинение – отзыв. | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). |
| 102 | Именительный падеж имен существительных. Имя существительное. Именительный падеж. Вопросы: кто? что? Главные члены предложения. Подлежащее – имя существительное в именительном падеже. Синонимы | Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного».  Определять падеж имён существительных Определять падеж имён существительных. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). |
| 103 | Родительный падеж имен существительных. Имя существительное. Родительный падеж. Вопросы: кого? что? Предлоги: у, около, от, без, из, до, для, вокруг, с, после. окончания имен существительных в родительном падеже. Фразеологизмы. Главная мысль стихотворения, текста. Рассказ. Трамвай, пятница, около. |
| 104 | Дательный падеж имен существительных. Имя существительное. Дательный падеж. Вопросы: кому? чему? Предлоги: по, к. Окончания имен существительных в дательном падеже. Словосочетания. Предложения. Составление текста. |
| 105 | Винительный падеж имен существительных. Имя существительное. Винительный падеж. Вопросы: кого? что? Предлоги: через, про, на, за, под, о, во, в. Окончания имен существительных в винительном падеже. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Омонимы. Словосочетания. Предложение, главные члены предложения скороговорки. Слома. |
| 106 | Творительный падеж имен существительных. Именительный, винительный, дательный, родительный падежи. Употребление имен существительных в заданной падежной форме. Падежные вопросы. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составление предложения. (словосочетания) |
| 107 | Творительный падеж имен существительных. Имя существительное. Вопросы: кем? чем? Предлоги: с, со, перед, под, над, за, между. Окончания имен существительных в творительном падеже. Составление предложений. Сравнение. |
| 108 | Предложный падеж. Имя существительное. Вопросы: о ком? о чем? Предлоги: при, о, об, на, в, во. Окончания имен существительных в предложном падеже. Словосочетания. Предложения. Устаревшие слова. | Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного».  Определять падеж имён существительных Определять падеж имён существительных. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). |
| 109 | Обобщение знаний об имени существительном. Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Слова с непроверяемым написанием: потом, вокруг. |
| 110 | *Развитие речи.* Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Сочинение по картине. Текст. Заголовок. Опорные слова и словосочетания. | Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных |
| 111 | Проект «Зимняя страничка». | Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. |
| 112 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| 113 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (*серебристо-белый*и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать за употреблением имён  прилагательных в таких текстах. |
| 114 |
| 115 | Роль имен прилагательных с тексте. Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст – описание.. Ромашка. | Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. |
| 116 |
| 117 | Текст-описание. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. | Составлять текст — описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. |
| 118 | *Развитие речи*. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». \*Слова с непроверяемым написанием: *приветливо, ромашка, растение, Красная*  *площадь, Московский Кремль.* |
| 119 | Формы имён прилагательных. Род имен прилагательных.Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (*голубой, лазоревый, бирюзовый*). |
| 120 |
| 121 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). \*Слово с непроверяемым написанием: *сирень*  *.* | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.  Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др. |
| 122 | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. |
| 123 | *Развитие речи*. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. \*Слова с непроверяемым написанием: *поэт, гвоздика, животное.* | Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста |
| 124 | Падеж имён прилагательных (общее представление).Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). | Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. |
| 125 | Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. | Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных |
| 126 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (*доброго здоровья*). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». |
| 127 | Морфологический разбор имени прилагательного. | Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. |
| 128 | *Развитие речи*. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. |
| 129 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | Наблюдать за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. |
| 130 | Контрольный диктант. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 131 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3- го лица в единственном числе по родам. | Распознавать личные местоимения среди других частей речи.  Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). |
| 132 | Морфологический разбор местоимений.  \*Слова с непроверяемым написанием: *одуванчик, воскресенье.* Формирование бережного отношения к природе. | Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с таблицей «Личные местоимения». Пользуясь таблицей, разбирать личное местоимение как часть речи. |
| 133 | Проверочная работа. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 134 | Развитие речи. Составление письма. | Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. |
| 135 | Повторение и углубление представлений о глаголе.Значение и употребление в речи. Число.Изменение глаголов по числам.\*Слова с непроверяемым написанием: *завтрак (завтракать).* | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. |
| 136 |
| 137 |
| 138 | *Развитие речи*. Составление текста по сюжетным рисункам. | Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). |
| 139 | Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. |
| 140 | Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? \*Слово с непроверяемым написанием: *песок.* | Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. |
| 141 | Число глаголов***.*** Изменение глаголов по числам. |
| 142 | *Развитие речи.* Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. | Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.  Распознавать время глагола. |
| 143 | Времена глагола.Изменение глаголов по временам.\*Слова с непроверяемым написанием: *квартира, герой.* | Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. |
| 144 |
| 145 |
| 146 |
| 147 | *Развитие речи*. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. |
| 148 | Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). | Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. |
| 149 | *Развитие речи.* Составление предложений  и текста. | Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. |
| 150 | Правописание частицы НЕ с глаголами | Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. |
| 151 |
| 152 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. |
| 153 | Проверочная работа. | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. |
| 154 | Контрольный диктант. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 155 | *Развитие речи.* Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке» | Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке» |
| **РАЗДЕЛ 6 «Повторение» 15 часов** | | |
| 156 | Повторение. Части речи | Узнавать самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Число и падеж имен существительных. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами. Имя числительное. Предлог. Союз. Частица |
| 157 |
| 158 | Повторение. Части речи | Повторить самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Определять число и падеж имен существительных. Вспомнить имя прилагательное, формы имен прилагательных. Определять род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами. Имя числительное. Предлог. Союз. Частица |
| 159 | Работа над ошибками. Текст | Повторить знания по теме: текст. Как определить главную мысль текста. Что такое Тема текста? О чем нам расскажет заголовок. |
| 160 | Повторение. Текст | Составлять план текста |
| 161 | Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст | Определять часть речи по их признакам |
| 162 | Повторение. Предлоги и приставки. | Повторить предлоги и приставки. Правописание приставок и предлогов со словами |
| 163 | Итоговая контрольная работа | Применять знания и умения в самостоятельной работе |
| 164 | Словосочетание, предложение, текст | Повторить отличительные признаки словосочетания, предложения и текста |
| 165 | Повторение. Однокоренные слова. Правописание однокоренных слов. | Находить однокоренные слова в тексте. |
| 166 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | Писать текст под диктовку, находить и проверять в тексте слова на изученные орфограммы |
| 167 | Работа над ошибками. Развитие речи. Изложение повествовательного текста | Самостоятельно подбирать проверочные слов, в словах, где допущены ошибки |
| 168 | Итоговое повторение | Повторить изученные орфограммы. Находит в тексте слова на изученные орфограммы |
| 169 | Итоговое повторение | Повторить изученные орфограммы. Находить в тексте слова на изученные орфограммы |
| 170 | Урок-игра «Конкурс грамотеев» |

**4 класс 170 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **РАЗДЕЛ 1 «Повторение» (11 часов)** | | |
| 1 | Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык. Уточнение представления о речи и ее значении. | Анализировать высказывания о русском языке.  Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости.  Формирование представления о речи и языке. | Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.  Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст |
| 3 | Текст и его план.  Уточнение представления об особенностях текста. | Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.  части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять план текста. |
| 4 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание теста с опорой на вопросы плана. | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста. | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой |
| 6 | Предложение как единица речи.  Актуализация знаний о предложении как единице речи.  Контрольное списывание №1 | Составлять из каждой группы слов предложение.  Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  Развитие умения классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения |
| 8 | Диалог.  Обращение.  Актуализация знаний о диалоге и обращении. | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  Актуализация знаний о главных и второстепенных членах предложения. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения |
| 10 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 11 | Словосочетание. Актуализация знаний о словосочетании. | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения |
| **РАЗДЕЛ 2 «Предложение» (9 часов)** | | |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие) Ознакомление с особенностями однородных членов предложения. | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Ознакомление с видами связи. | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Продолжать ряд однородных членов. |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Развитие умения находить однородные члены в предложении.  Словарный диктант №1 | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами . Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Продолжать ряд однородных членов. |
| 15 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень». Развитие умения составлять текст с однородными членами. | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану |
| 16 | Наши проекты.  Обобщение знаний о знаках препинания. | Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты. |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Актуализация знаний о простом и сложном предложениях. | Сравнивать простые и сложные предложения.  Выделять в сложном предложении его основы |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Формирование умения различать сложные предложения и предложения с однородными членами. | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения |
| 19 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста.Развитие умения передавать содержание теста с опорой на вопросы плана. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| **Раздел 3 «СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» (21 ч)** | |  |
| 21 | Слово и его  о лексическом значении слова.  Актуализация знаний | Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.  Актуализация знаний по теме. | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы.  Актуализация знаний по теме. | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым,синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.  Актуализация знаний по теме. | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*. Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму |
| 25 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова.  Актуализация знаний по теме. | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями |
| 26 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова.  Развитие умения распознавать однокоренные слова. | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок |
| 27 | Развитие навыков разбора слов по составу. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | Работать с памяткой «Разбор слова по составу».  Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. Развитие умения проверять орфограммы данного вида. | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  Анализировать разные способы проверки орфограмм.  Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.  Совершенствование умения проверять данные орфограммы. | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов.  Актуализация знаний по теме. | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы |
| 31 | Разделительные твердый и мягкий знаки.  Повторения правила написания слов с данными орфограммами. | Работать с орфографическим словарём.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  Оценивать результат выполнения орфографической задачи.  Сочинять объявление |
| 32 | Изложение повествовательного текста.  Развитие умения передавать содержание теста с опорой на вопросы плана. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |
| 33 | Анализ изложения. Части речи.  Морфологические признаки частей речи.  Актуализация знаний о частях речи. | Различать изученные части речи.  Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.  Подбирать примеры изученных частей речи |
| 34 | Склонение имен существительных и имен прилагательных.  Развитие умения распознавать части речи и определять их признаки. | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи |
| 35-36 | Имя числительное. Глагол.  Актуализация знаний по теме. | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи |
| 37 | Наречие как часть речи.  Ознакомление с существенными признаками наречия как части речи | Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте |
| 38 | Правописание наречий.  Развитие умения распознавать в тексте наречия. | Классифицировать наречия по значению и вопросам.  Образовывать наречия от имён прилагательных |
| 39 | Правописание наречий.  Развитие умения распознавать в тексте наречия. | Классифицировать наречия по значению и вопросам.  Образовывать наречия от имён прилагательных |
| 40 | Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»  Обучение умению соотносить текст и содержание картины. | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника |
| 41 | ***Контрольный диктант по теме «Части речи»*** | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| **Раздел 4 «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»(39 ч)** | | |
| 42 | Распознавание падежей имен существительных. Актуализация знаний о склонении имен существительных. | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам |
| 43 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи |
| 44 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах |
| 45 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах. | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах |
| 46 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Развитие умения определять падеж. | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных |
| 47 | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных.  Ознакомление с общими представлениями о трех типах склонения. | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  Подбирать примеры существительных 1-го склонения |
| 48 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.  Ознакомление с признаками имен существительных 1-го склонения. | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения |
| 49 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение. | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) |
| 50 | 2-е склонение имён существительных  Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения. | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  Классифицировать имена существительные по склонениям |
| 51 | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.  Отработка умения распознавать существительные 1-го и 2-го склонения. | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения |
| 52 | 3-е склонение имён существительных.  Ознакомление с признаками имен существительных 3-го склонения. | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.  Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.  Классифицировать имена существительные по склонениям |
| 53 | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.  Отработка умения распознавать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения. | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения |
| 54 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.  Закрепление знаний о типах склонения. | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова |
| 55 | Изложение повествовательного текста.  Развитие умения передавать содержание теста с опорой на план. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |
| 56 | Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова |
| 57 | Именительный и винительный падежи.  Актуализация знаний по теме. | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах |
| 58 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.  Закрепление знания признаков родительного падежа. | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. |
| 59 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.  Развитие умения различать падежи имен существительных с одинаковыми окончаниями | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения |
| 60 | Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже.  Развитие умения распознавать существительные в дательном падеже. | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.  Обосновывать написание безударного падежного окончания.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |
| 61 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.  Развитие умения определять падеж. | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно |
| 62 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.  Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже. | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц** |
| 63 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.  Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже. | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и** |
| 64 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.  Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже. | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями |
| 65 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.  Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания. | Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа |
| 66 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания. | Указывать падеж и склонение имён существительных |
| 67 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания. | Указывать падеж и склонение имён существительных |
| 68 | Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»  Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение. | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» |
| 69 | ***Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»*** | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 70 | Анализ контрольного диктанта. Повторение.  Отработка умения определять падеж имени существительного. | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён существительных |
| 71 | Склонение имен существительных во множественном числе.  Ознакомление с изменением имен существительных по падежам во множественном числе. | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Определять границы предложений |
| 72 | Именительный падеж имен существительных множественного числа.  Развитие умения распознавать именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе. | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Определять границы предложений |
| 73 | Родительный падеж множественного числа.  Развитие умения правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |
| 74 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Отработка навыков правописания. | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |
| 75 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Развитие умения изменять существительные множественного числа по падежам. | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |
| 76 | Изложение повествовательного текста.  Развитие умения передавать содержание теста с опорой на план. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |
| 77 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.  Обобщение знаний. | Указывать падеж имён существительных. Правильно писать падежные окончания. |
| 78 | ***Контрольный диктант за первое полугодие*** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации |
| 79 | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.  Отработка умения определять падежи имен существительных. | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу |
| 80 | Наши проекты.  Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных. | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже |
| **Раздел 5 Имя прилагательное (30 часов)** | | |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи.  Актуализация знаний. | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов |
| 82 | Род и число имён прилагательных.  Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных. | Определять род и число имён прилагательных.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» |
| 83 | Описание игрушки.  Обучение составлению текста-описания. | Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке |
| 84 | Склонение имен прилагательных.  Обучение определению падежа имени прилагательного. | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –**ий,** **-ья, -ов, -ин**). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения |
| 85 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов» | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины |
| 86 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице |
| 87 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  Отработка правописания. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного |
| 88 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  Отработка правописания. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного |
| 89 | Именительный, винительный, родительный падежи.  Закрепление правил правописания. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного |
| 90 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.  Отработка правописания. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного |
| 91 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» |
| 92 | Выборочное изложение описательного текста.  Наши проекты. Развитие навыков письменного пересказа описательного текста. | Находить имена прилагательные и определять их роль |
| 93 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Отработка навыков правописания. | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» |
| 94 | Склонение имен прилагательных женского рода. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице |
| 95 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.  Отработка правописания. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного |
| 96 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.  Отработка правописания. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного |
| 97 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.  Отработка правописания. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного |
| 98 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.  Развитие умения определять падеж. | Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода. |
| 99 | Изложение описательного текста.  Развитие умения передавать содержание описательного текста. | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца |
| 100 | ***Контрольное списывание №2*** | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки |
| 101 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Отработка умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. |
| 102 | Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».  Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение. | Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».  Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам |
| 103 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа .  Отработка распознавания и правописания. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями |
| 104 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.  Отработка распознавания и правописания. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями |
| 105 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  Отработка распознавания и правописания. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. |
| 106 | Обобщение по теме «Имя прилагательное».  Развитие умения определять падеж имен прилагательных | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного |
| 107 | Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».  Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение. | Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам |
| 108 | Обобщение по теме «Имя прилагательное».  Развитие умения определять падеж имен прилагательных | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного |
| 109 | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*** | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 110 | Анализ контрольного диктанта.  Повторение изученного об имени прилагательном. | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного |
| **Раздел 6 Местоимение (8 часов)** | | |
| 111 | Местоимение как часть речи.  Ознакомление с особенностями местоимения как части речи | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений |
| 112 | Личные местоимения.  Ознакомление с грамматическими признаками личных местоимений. | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных местоимений |
| 113 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.  Ознакомление с изменением местоимений по падежам. | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно писать предлоги с местоимениями. |
| 114 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.  Ознакомление с изменением местоимений по падежам. | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно писать предлоги с местоимениями. |
| 115 | Изменение личных местоимений по падежам.  Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж. | Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. |
| 116 | Изложение повествовательного текста с элементами описания. Развитие умения передавать содержание теста с опорой на лан. | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста |
| 117 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».  Закрепление изученного. | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».  Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| 118 | ***Контрольный диктант по теме «Местоимение»*** | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| **Раздел 7 ГЛАГОЛ (34 ч)** | | |
| 119 | Роль глаголов в языке. Актуализация знаний. | Различать глаголы среди других слов в тексте |
| 120 | Изменение глаголов по временам. Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам. | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) |
| 121 | Неопределённая форма глагола.  Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме. | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) |
| 122 | Неопределённая форма глагола.  Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме. | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) |
| 123 | Изменение глаголов по временам. Обучение образованию разных временных форм глаголов. | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола |
| 124 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств |
| 125 | Анализ изложения. Спряжение глаголов.  Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам. | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.) |
| 126 | Спряжение глаголов.  Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.) |
| 127 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях. | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени |
| 128 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение. | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины |
| 129 | Ι и ΙΙ спряжение глаголов настоящего времени.  Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов Ι и ΙΙ спряжения. | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» |
| 130 | I и II спряжение глаголов в будущего времени.  Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов Ι и ΙΙ спряжения. | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» |
| 131 | Наши проекты.  Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок. | Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты. |
| 132 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме. | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола |
| 133 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола |
| 134 | Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме. |
| 135 |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме. | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола |
| 137 |
| 138 | Возвратные глаголы.  Ознакомление с понятием. | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.  Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени |
| 139 | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме. | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени |
| 140 | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Отрабатывать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме. | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени |
| 141 | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Отрабатывать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме. | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени |
| 142 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. Закрепление изученного о глаголе. | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) |
| 143 | Правописание глаголов в прошедшем времени.  Развитие умения распознавать глаголы прошедшего времени. | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов |
| 144 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.  Развитие умения правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы |
| 145 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.  Развитие умения правильно писать глаголы с данной орфограммой | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. |
| 146 | Изложение повествовательного текста по вопросам.  Развитие умения составлять план текста. | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств |
| 147 | ***Контрольный диктант по теме «Глагол»*** | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 148 | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе. | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос |
| 149 | Обобщение по теме «Глагол».  Отработка умения применять полученные знания. | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос |
| 150 | Обобщение по теме «Глагол».  Отработка умения применять полученные знания. | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос |
| 151 | Обобщение по теме «Глагол».  Отработка умения применять полученные знания. | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос |
| 152 | Изложение повествовательного текста.  Развитие умения передавать содержание теста с опорой на план. | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств |
| **Раздел 8 Повторение (18часов)** | | |
| 153 | Язык. Речь. Текст.  Закрепление знаний о языке и речи. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |
| 154 | Предложение и словосочетание.  Повторение признаков предложения. | Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации |
| 155 | Предложение и словосочетание.  Повторение об однородных членах предложения. | Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации |
| 156 | Предложение и словосочетание.  Повторение признаков простых и сложных предложений. | Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации |
| 157 | Лексическое значение слова. Развитие умения объяснять лексическое значение слов. | Собирать информацию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты. |
| 158 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение. | Составлять под руководством учителя отзыв по картине  Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины |
| 159 | Состав слова. Закрепление знаний о составе слова. | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе |
| 160 | Состав слова. Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов. | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания |
| 161 | Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова. | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания |
| 162 | Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова. | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания |
| 163 | Части речи. Повторение признаков частей речи. | Применять свои знания для выполнения заданий |
| 164 | Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи | Применять свои знания для выполнения заданий |
| 165 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств |
| 166 | Анализ изложения. Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи | Применить свои знания для выполнения заданий |
| 167 | ***Итоговый контрольный диктант*** | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 168 | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала. | Применить свои знания для выполнения заданий |
| 169 | Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от букв. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи». Развитие умения применять полученные знания. | Применять свои знания для выполнения заданий |

**Планируемые результаты изучения русского языка**

**Общие предметные результаты освоения программы на конец обучения в 1 классе:**

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии,

лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении

словарного запаса русского языка;

* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

***Обучающийся научится:***

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

***Обучающийся научится:***

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего

согласного звука.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* наблюдать над образованием звуков речи;
* определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;
* обозначать на письме звук [й’];
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим *словарём» в учебнике).*

**Лексика**

***Обучающийся научится:***

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
* на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
* на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

**Морфология**

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?

**Синтаксис**

* ***Обучающийся научится:***
* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
* *устанавливать связь слов в предложении;*
* *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

**Общие предметные результаты освоения программы к концу обучения во 2-ом классе:**

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной
* культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать

такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи** (Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Обучающийся научится:***

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую

тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный

* вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку

(после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении*.*

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика** (Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

***Обучающийся научится:***

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в

слове и вне слова;

* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным

параметрам;

* понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по

слоговому составу;

* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными

**е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*

* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом

проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов
* определён орфоэпическим словарём учебника).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике

алгоритма;

* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким

знаком **(ь)**: шью, друзья, вьюга;

* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии

(различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и

твёрдые и др.);

* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами,

знаком переноса, абзацем.

**Лексика (**Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

***Обучающийся научится:***

• осознавать слово как единство звучания и значения;

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к

толковому словарю;

* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач*.*

**Состав слова (морфемика)**

***Обучающийся научится:***

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные

слова»;

* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других

(неоднокоренных) слов;

* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные

(однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой

определения корня слова).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и

синонимы;

* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне

слова.

**Морфология**

***Обучающийся научится:***

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы,
* на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя

существительное, имя прилагательное, глагол;

* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков,

определять их синтаксическую функцию в предложениях;

* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков,

определять признаки частей речи;

* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
* *находить предложения с обращениями.*

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

* применять изученные правила правописания:
* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак **(ь)**;
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами*.*

**Общие предметные результаты освоения программ к концу обучения в 3 классе:**

* осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи (**Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

***Обучающийся научится:***

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

***Обучающийся научится:***

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика** (Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

***Обучающийся научится:***

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов*.*

**Состав слова (морфемика)**

***Обучающийся научится:***

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

***Обучающийся научится*:**

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
* узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать над словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

***Обучающийся научится*:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения

(по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

* применять ранее изученные правила правописания, а также:
* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак **(ъ)**;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
* писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* применять правила правописания:
* соединительные**о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
* при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Общие предметные результаты освоения программы к концу обучения в 4 классе:**

**Предметные результаты**

* Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениямионормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи *(****Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).*

***Обучающийся научится:***

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

***Обучающийся научится:***

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);*

**Лексика *(****Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).*

***Обучающийся научится*:**

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

***Обучающийся научится:***

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

***Обучающийся научится:***

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;
* сочетания *чк—чн*, *чт*, *нч*, *щн* и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными
* (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *брошь*, *мышь*);
* соединительные*о* и *е* в сложных словах (*самолёт*, *вездеход*);
* *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик* — *ключика*, *замочек* — *замочка*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ье*,

*-ия*, *-ов*, *-ин*);

* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не*с

глаголами;

* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь*, *пишешь*);
* мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текстs, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* применять правила правописания:
* соединительные**о** и **е** в сложных словах (**самолёт**, **вездеход**);
* **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик;**
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);
* объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
* объяснять правописание личных окончаний глагола;
* объяснять написание сочетаний -**ться** и -**тся** в глаголах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
* при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.