**Технологическая карта интегрированного урока окружающего мира и математики в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая тема, количество часов** | **Содержание** | | **Форма организации учебной деятельности** | **ЦОРы** | **Объекты социокультурной и социо-производственно й инфраструктуры** |
| **Предмет 1**  **Окружающий мир** | **Предмет 2**  **Математика** |
| «Что такое деньги. Виды денежных знаков. Сравнение трехзначных чисел.» | «Что такое деньги» Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения Практическая работа №13 «Знакомство с современными Российскими монетами»  Цели образовательные: Формировать условия для осмысления сущности денег, их роли в повседневной жизни  Предметные:  Знания: деньги, валюта, лицевая сторона, оборотная сторона, номинал, легенда, бартер, купля-продажа | «Сравнение трехзначных чисел»  Цели  Образовательные: познакомить с приёмами сравнения трёхзначных чисел; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи с понятиями «цена», «количество», «стоимость»; | Урок- практикум | Презентация  «Что такое деньги. Алгоритм сравнения трехзначных чисел»» | - |
| 1 час | 1 час | 1час |  |  |  |

**Цель урока:** создание представления о деньгах их ценности и роли в жизни, сравнение трехзначных денежных единиц в решении жизненных задач.

**Формировать УУД:**

**Личностные УУД:** формирование учебной мотивации, определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве; • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД:** нацеливание на успешную работу, формирование умения переключать внимание с одного вида деятельности на другой; умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

**Коммуникативные УУД**: установление дружеских контактов, настрой на продуктивную деятельность, умение слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им; аргументирование своего мнения и позиции, участие в коллективном обсуждении; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении

**Познавательные УУД:** структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме структурирование знаний; умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник; извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Тип урока** : интегрированный

**Методы обучения:** проблемно-поисковый, наглядный.

**Формы работы обучающихся:** фронтальная, по парам, групповая по 4 человека в группе.

Ученики класса в начале урока распределяются на 2 группы по 4 человека. Каждая группа сидит за своим столом. (МЭНЭДЖ МЭТ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы организации учебной деятельности** | **Результаты освоения содержания образования (предметные: базовый, повышенный уровни; метапредметные, личностные)** | **Учебная деятельность ребенка (учебные задачи)** | **Учебный материал (тексты учебников, ЦОРы, социокультурные, социопроизводственные ресурсы)** | **Продуктивные технологии, используемые на уроке** |
| **Самоопределение к деятельности (организационный момент)**  1)Мотивация к учебной деятельности  1)Минутка чистописания | Личностные УУД: формирование учебной мотивации; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Регулятивные УУД: нацеливание на успешную работу; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Коммуникативные УУД: установление дружеских контактов, настрой на продуктивную деятельность, умение высказывать свои мысли Познавательные УУД: умение слушать и слышать. | -*Здравствуйте!*  *Добрый день, друзья!*  *День наступил прекрасный,*  *Потому что в нем и вы, и я.*  *Улыбнемся друг другу, я ловлю ваши улыбки, и урок начинается.*  *Улыбнитесь друг другу и пожелайте успеха*!  Запишите в тетради число 6 марта и «Классная работа»  - Запишите цифры чисел, которые меньше числа 6. Какие это цифры? *(1,2,3,4,5)*  - Перед вами лежать оценочные листы. Каждое задание оцениваем  - Сейчас оцениваем первый этап урока – Минутку чистописания .  - По каким критериям оцениваем этот этап?  *(Правильность выполнения задания, запись именно, цифр 1,2,3,4,5. Каллиграфическая запись цифр точно по образцу)* | Презентация Power Point «Что такое деньги. Алгоритм сравнения трехзначных чисел»  Оценочные листы. |  |
| **1. Постановка учебной задачи (этап целеполагания)**   1. Введение в тему урока 2. Устный счет. Повторение решения задач с понятиями «цена», «количество», «стоимость», обратные задачи | Личностные УУД:  определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Коммуникативные УУД: установление дружеских контактов, настрой на продуктивную деятельность, слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им; аргументирование своего мнения и позиции.  Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний. | (Мотивация учащихся путем постановки проблемной ситуации.)  Обращаюсь к одному из учеников класса:  - Ваня, спустись, пожалуйста, в ларек «Канцтовары» и возьми тетрадь в клеточку.  - Почему ты медлишь?  *(Чтобы принести тетрадь, ее надо купить за деньги)*  *-* Значит, что бы приобрести товар (тетрадь ) необходимы деньги?  - Как вы думаете, какая тема нашего урока? *(Деньги)*  - Где, в основном, нам нужны деньги?  *( В магазине, в автобусе и т.д.)*  - Какие понятия мы должны знать при покупке товара в магазине?  *(«Цена», «количество», «стоимость»)*  *-* Как они связаны между собой?  (*Чтобы найти «стоимость» нужно «цену» умножить на «количество»….)*  *-*Поиграем в составление задач с этими понятиями.  Дети двигаются по кабинету под музыку, в течение 10 секунд. После остановки музыки, учитель дает команду «Встаньте по парам!»  -Составляем условие задачи со словами «цена», «количество», «стоимость» в одно действие за 15 секунд.  Тот, кто выше в паре, называет условие придуманной задачи, партнер решает ее и составляет обратную задачу к данной – 30 сек.  После 30 сек решения задачи и составления обратной к ней задачи, снова играет музыка.  -  и дети двигаются по кабинету 10 сек.  По команде «Встаньте в пары!», образуют новые пары и составляют условие задачи уже другие дети, такой обмен партнерами можно повторить 2-3 раза.  - Спасибо, все активно поработали , садитесь на свои места! | Презентация Power Point «Что такое деньги. Алгоритм сравнения трехзначных чисел»  **Слайд 2**  Оценочный лист | МИКС-ПЭА-ШЭА |
| **2. Продуктивная деятельность**  Выяснение знаний учащихся по теме (окружающий мир)  **3. Открытие нового знания**  1)Изучение нового материала посредством игры (окружающий мир)  Работа с учебником  2)Практическая работа(окружающий мир)   1. Подготовительная работа к изучению новой темы (математика), закрепление изучаемой темы (окружающий мир) 2. Выведение алгоритма сравнения трехзначных чисел (математика)   **4. Включение нового знания в систему знаний и повторение**  (математика) | Регулятивные УУД: формирование умения переключать внимание с одного вида деятельности на другой.  Познавательные:  структурирование знаний;  извлекать информацию, представленную в разных формах.  Коммуникативные:  умение слышать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: формирование умения переключать внимание с одного вида деятельности на другой; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Познавательные УУД:  структурирование знаний;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник; извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  Коммуникативные УУД:  аргументирование своего мнения и позиции,  участие в коллективном обсуждении;  управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;  умение слышать и понимать речь других;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Коммуникативные УУД: установление дружеских контактов, настрой на продуктивную деятельность, умение слушать и понимать речь других; аргументирование своего мнения и позиции, участие в коллективном обсуждении;  Познавательные УУД:  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме структурирование знаний; умение ориентироваться в своей системе знаний | Детям предлагается заполнить карточку индивидуально  -Проверим ваши знания по этой теме  - Заполните первую колонку: «+», если вы согласны с утверждением, или « - », если вы не согласны с утверждением.  *Приложение 1.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | До | Утверждение | После | |  | Все деньги одинаковые |  | |  | Деньги нужны для купли - продажи |  | |  | Денежная единица - это одна купюра |  | |  | В странах Европы в купле- продаже участвует доллар |  | |  | Товар можно приобрести только за деньги |  | |  | На лицевой стороне монеты указано ее достоинство |  |   - Отложите листочки. В конце урока, мы проверим правильность утверждений.  1)- Представьте себе, что мы с вами попали на мини-рынок. Кто из вас был на рынке? Что это такое?  *(Ответы детей)*  - Мне нужно 2 продавца по одному из каждой группы, остальные будут покупателями.  - Задача для всех одинаковая: Приобрести необходимый товар и вернуться домой с покупкой, но условия будут разными.  **1 гр**. ребят попала на 1 рынок, где нет денег, только товары и у продавцов и у покупателей.  (1 группе даны только товары в избытке (карандаш; ручка, тетрадь; ластик, линейка, фломастер, книга)  **2 гр.** ребят попала на другой рынок, где можно пользоваться деньгами.  (2 группе даны деньги, товар, цены (карандаш – 2 руб,, тетрадь – 4 руб., книга – 100 руб., ручка – 10 руб., ластик – 1 руб., фломастер - 5 руб. Три покупателей, им даны деньги) (4- 5 мин.)  -Итак, удачных покупок!  Вопрос к первой группе:  - Вы приобрели товар? Как вы его получили?  *(Обменялись)*  - Т. е. один товар обменяли на другой товар, который вам необходим.  - Спасибо. Вопрос ко второй группе: Как вы приобрели товар?  *(Купили)*  Поднимите руку, кто покупал? Что вы отдавали*? (Деньги)*  А кто продавал?  – Что вы отдавали?  *(Товар)*  Что общего в обоих случаях?  -Как называется такой обмен?  *(Произошел обмен)*  Найдите ответ в учебнике на с. 66 – 67  *(Бартер и купля- продажа)*  - Какой из них удобнее? Почему?  (Купля-продажа. Деньги легче носить, чем товар )  - Что еще узнали о деньгах? *(Есть банкноты и монеты. Монеты- металлические, банкноты- бумажные))*  - Когда возможен обмен?  *(Когда есть деньги)*  - Могу ли я утверждать, что деньги = товару?  *(Да)*  -Сделаем вывод. Что же такое деньги?  (*Деньги – это особый товар, который можно обменять на любые товары, а так же услуги)*  *-* Где же мы берем деньги?  *(Дают родители, а они их получают за труд)*  *-* Во всех странах используются одни и те же деньги денежные единицы?  *(Нет у каждой страны свои денежные единицы, например…)*  - Посмотрите, здесь всего лишь часть денежных единиц некоторых стран.  - Выполним практическую работу.  2) Каждой группе ставится на стол коробочка с деньгами*.*  - Что вы видите в коробочке?  *(Деньги)*  - Как они называются?  *(Рубли)*  - Это современные деньги. Они используются в нашей стране. Каждая сторона монеты имеет своё название.  - Какая из данных сторон монеты лицевая?  *( Ответы детей)*  *-* Сравните свои ответы с информацией учебника.  - Выполните в парах с партнером по плечу задания к практической работе на с. 68.  Время для работы 5 - 6 минут.  - Что нового узнали?  - Слушаем партнера, чье плечо ближе ко мне.  (Ответы и показ детей, лицевой и обратной стороны)  - Как еще называется, лицевая и обратная сторона монеты? *(Реверс, аверс)*  *-* Что такое легенда? (*Надпись)*  - Кроме монет, какие еще здесь деньги?  *(Бумажные- банкноты)*  - Какая из этих купюр (банкнот) больше, или обладает большим достоинством, а какая меньшим достоинством?  (100 руб. и 10 коп)  - Каким достоинством обладают другие купюры и монеты?  (Называют достоинства купюр и монет)  - Оцените работу друг друга. Поставьте отметку в оценочном листе.  1группа .  - Каждый на своем листочке, составляет пары для решения неравенств, используя купюры из вашей коробочки. (100 руб <, >,= 50 руб)  2группа  -Каждый на своем листочке, составляет пары для решения неравенств, используя монеты из вашей коробочки  Время 10 сек  По истечению времени, по команде учителя, листочки передают друг другу по часовой стрелке для решения неравенств.  - Данные купюры и монеты мы можем с легкостью сравнить.  - Какие мы сравнивали числа?  *(Двузначные)*  - Если же нам предстоит сравнить два трехзначных числа, как мы будем действовать?  - Посовещайтесь в группе и выскажите свои предположения . (30 сек)  - Отвечает тот, у кого самые светлые волосы в группе.  *(Ответы представителей двух команд)*  - Какой алгоритм можно вывести при сравнении трехзначных чисел?  - Запишите алгоритм на листочке, можно знаками (30 сек)  - Слушаем представителей команды с наибольшим количеством пуговиц в верхней части одежды.  *Учитель записывает на доске символически алгоритм*.  -С какого разряда начинают сравнивать?  -Если число сотен одинаковое?  - А если цифра и в разряде десятков одинаковая?  - Помните, что сравнивать нужно левую часть с правой.  - Принимаем алгоритм в таком виде?  - Напишите на листочке по паре трехзначных чисел для сравнения их. По команде «Встаньте в пары!», образуете пару и обмениваетесь листочками для выполнения задания.  ( Повторение задание несколько раз)  - Кто затруднялся в выполнении этого задания? (Если есть необходимость, повторяется алгоритм) | Карточки у каждого учащегося  **Слайд 3**  С. 66-67 учебник  **Слайд 4 и 5**  **Слайд 6**  Практическая работа по учебнику с 68, в парах  **Слайд 7**    Оценочный лист  Карточки на каждом столе, с заданием сравнить пары чисел  400 > 399  426 < 428  607 < 609  400 > 399  426 < 428  607 < 609  **Слайд 8** | ЭЙ АР ГАЙД  ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН  КОНТИНИУС РАУНД РОБИН  МИКС- ПЭА-ШЭА |
| **3.Рефлексия** |  | Детям предлагается снова поработать с карточками, заполненными в начале урока и заполнить столбик «После»  - В столбике «После» поставьте знак «+», если вы согласны с утверждением.  - Сравните столбики «До» и «После».   |  |  |  | | --- | --- | --- | | До | Утверждение | После | |  | Все деньги одинаковые |  | |  | Деньги нужны для купли - продажи |  | |  | Денежная единица - это одна купюра |  | |  | В странах Европы в купле- продаже участвует доллар |  | |  | Товар можно приобрести только за деньги |  | |  | На лицевой стороне монеты указано ее достоинство |  |   Изменились ли ваши убеждения? Почему?  \_ Какие из этих утверждений являются главными для вас? Почему?  Оцените свою деятельность на уроке.  -Отметьте на лесенке достижений.  Усвоил новое знание и научился его применять – верхняя ступенька;  Усвоил новое знание, но еще нужна помощь – средняя ступенька.  Тема сегодняшнего урока осталась непонятной - нижняя ступенька  *Приложение 2.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | | Усвоил новое знание и научился его применять | |  | Усвоил новое знание, но еще нужна помощь | | | Тема сегодняшнего урока осталась непонятной | | | | Карточка  Карточка | ЭЙ АР ГАЙД |
| **4. Домашнее задание** |  | Математика: с. 50, № 2, 3.  Окружающий мир: с. 66- 70, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» с. 69 | **Слайд 9** |  |