**Конкурс методических разработок «Учитель – учителю»**

**Номинация – «Мой интегрированный урок»**

**Тема: «Патриоты Росси. История и цифры»- интегрированный урок окружающего мира и математики в 4 классе.**

 **Автор: Губайдуллина Марина Викторовна.**

**Учитель «Алымская основная общеобразовательная школа**

 **им. Героя Советского Союза Якова Николаевича Неумоева»-**

 **филиал муниципального автономного общеобразовательного**

 **учреждения**

**«Уватская средняя общеобразовательная школа»**

**Уватского муниципального района**

**2019 год.**

**Интегрированный урок окружающего мира и математики в 4 классе по теме:**

**«Патриоты России. История и цифры».**

**(Урок проведен 22.02.2019 г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая тема, количество часов** | **Содержание** | **Форма организации учебной деятельности** | **ЦОРы** | **Объекты социокультурной и социо-производственно й инфраструктуры** |
| **Предмет 1** **Окружающий мир** | **Предмет 2** **Математика** |
| **Тема**: «Патриоты России. История и цифры» | **Тема:** «Патриоты России»**Цель:** познакомить учащихся со значением народного ополчения; формировать представления о патриотизме. | **Тема**: «Закрепление умения делить многозначные чисел на круглые числа» **Цель:** применять алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями, умения решать задачи на движение; повторить римскую нумерацию. | Урок – практикум с применением обучающих структур: МИКС-ПЭА-ШЭА,КОНЕРС, ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН.. | Фонограмма песни «С чего начинается Родина» М.Л. Матусовский. Презентация«Патриоты России» |  |
| 1 час | 1 час | 1 час |  |  |  |

**Цель урока:** создание представления о патриотизме, патриотах России – исторических личностей;

научать понимать значимость математики в жизни людей, закреплять умение решать задачи изученных видов, использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов, для оценки их отношений.

**Формировать УУД:**

**Предметные:**

* воспитывать любовь к истории;
* прививать интерес к истории Отечества;
* прививать интерес к математике;
* выполнять письменное деление многозначных чисел на круглое число, проверять правильность выполненных вычислений;
* использовать знанияпредмета для решения учебных задач;
* решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния.

**Личностные:**

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* развивать устную речь, развивать умение формулировать свои мысли;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
* осознание роли своей страны в мировом развитии;
* формирование уважительного отношения к иной точке зрения, к иному мнению.

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные:**

* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* овладеть способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;
* понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме.
* коррекция, контроль;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме;
* осуществляют итоговый контроль.

**Коммуникативные:**

* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
* определение общей цели и путей её достижения;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Познавательные:**

* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
* определять круг своего знания и незнания, добывать информацию, перерабатывать информацию;
* устанавливать математи­ческие отношения между объектами;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Тип урока**: интегрированный

**Методы обучения:** диалогический, проблемно-поисковый, работа с книгой.

**Формы работы обучающихся:** фронтальная, парная, индивидуальная, групповая.

Учащиеся класса в начале урока распределяются на две пары, сидят вчетвером за одним столом. (МЭНЭДЖ МЭТ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы организации учебной деятельности**  | **Результаты: личностные и метапредметные**  | **Учебная деятельность учителя** | **Учебная деятельность ребенка (учебные задачи)** | **Учебный материал (тексты учебников, ЦОРы, социокультурные, социопроизводственные ресурсы)** | **Продуктивные технологии, используемые на уроке**  |
| 1.**Самоопределение к деятельности (организационный момент)** | **Личностные УУД:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | -Подарили друг другу хорошее настроение. (Улыбнулись партнерам по плечу, по лицу, по диагонали) Садитесь.- Наш урок мы начали с песни, которую вы не раз слышали и не раз отвечали на вопрос, заключающийся в ней. |  | Звучит фонограмма песни «С чего начинается Родина?» из кинофильма «Щит и меч» (слова М. Матусовского, музыка В. Баснера**Слайд 2.** |  |
| 2**. Минутка чистописания**. | **Личностные:** развивать устную речь; развивать умение формулировать свои мысли; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**Регулятивные:** овладеть способностью понимать учебную задачу урока**Предметные:** прививать интерес к истории Отечества;прививать интерес к математике; использовать знанияпредмета для решения учебных задач;**Регулятивные:** коррекция, контроль. **Познавательные:** овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | - Запишите в тетради ***число и «Классная работа».***- О чем прослушанный отрывок из песни? -Наша Родина называется-…? – - Сегодня мы с вами пользуемся римскими цифрами при выполнении минутки чистописания.- Запишите цифру числа, обозначающую количество слов в названии нашей страны - Как по - другому, называют нашу страну, короче?- Запишите цифру числа равную количеству букв в этом слове- Столицей РФ является город - …- В каком веке было первое упоминание о Москве?- От какого века идет современное летоисчисление?- В каком веке мы живем?- Какой век был 800 лет назад?- Что мы сейчас проверяли?- ***Взаимопроверка результатов******Партнерами по лицу.*** | *Индивидуальная работа.*22 февраля. Классная работа.- О Родине- ( Российская Федерация)Пишут II- Россия- VI-Москва- XII- I-XX I-XIII- Знание римских цифр, знание исторических дат, умение считать. | **Слайд 3** |  |
| **3 Целепологание****(Математика)** | **Личностные:** развивать умение формулировать свои мысли;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; **Коммуникативные:** определение общей цели и путей её достижения;  | -Мы с вами закончили изучение еще одного раздела математики, и скоро нам предстоит выполнить проверочную работу.- Как вы думаете, чем нам сегодня предстоит заняться на уроке?- Сформулируйте тему урока.- Какие цели на уроке поставим перед собой? - Зачем нам нужно изучать эту тему? Где могут понадобиться нам эти знания?- Вы уже догадались, о том, какие предметы мы будем изучать на уроке? | - Повторить и закрепить изученное.**Тема:** «Повторение и закрепление изученного материала. Деление многозначных чисел на круглые»**Цели:** закрепить умение вычислять с многозначными числами;решать задачи на движение.-В повседневной жизни. Во время поездки, чтобы рассчитать временя, скорость движения. Для продолжения дальнейшего обучения в школе и далее.- Окружающий мир и математику. |  |  |
| **4. Актуализация знаний****(Окружающий мир и математика )** | **Личностные:**проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание роли своей страны в мировом развитии;**Познавательные:** овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; устанавливать математи­ческие отношения между объектами; **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.**Регулятивные:** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме; коррекция, контроль; **Предметные:**решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния использовать знанияпредмета (исторических дат). | - Как передвигались люди в эпоху, которую изучаем?1) Цель задания: за 30 сек. составить задачу на движение, в одно действие, отвечающие условиям того времени. Два повтора.2)Задания для работы в паре.Из имеющихся цифр нужно составить дату исторического события.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 пара по лицу | 2 пара по лицу |
| 8, 9, 8 |  | 0,1,2,4 |  |
| 2,2,1,4 |  | 8,0, 1,3 |  |
| 8,0, 1,4 |  | 7,5,1,4 |  |

 | - Пешком, на конях, на ладьях.- Каждый в паре задает свою задачу и решает задачу партнера.Оценивают работу друг друга.*Работают в парах с партнером по лицу.*Записывают даты на доске и объясняют свое решение.988- крещение Руси1242- Ледовое побоище.1480- иго сброшено1240-взятие Киева ордой1380 – Куликовская битва1547- начало царствования в РоссиОценивают работу партнера. | Работа по карточкам. Приложение 1. | **МИКС-ПЭА-ШЭА** |
| **5. Постановка учебной задачи и её решение.** **Целеполагание (Окружающий мир).** | **Личностные:**проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иной точке зрения, к иному мнению; осознание роли своей страны в мировом развитии;**Предметные:**использовать знанияпредмета для решения учебных задач (исторические личности)**Регулятивные*:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; **Коммуникативные:** - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; определять круг своего знания и незнания, добывать информацию, перерабатывать информацию;  | - В углах кабинета, вы видите имена исторических личностей. Ваша задача подойти к одной из них, при ответе на мой вопрос.- Победитель сражения на Чудском озере? -Благодаря тактике этого военного произошел перелом в истории Руси 14 века.-Чем он отличился Дмитрий Донской, и когда это событие было?-Человек, чьи труды были направлены на распространение книг на земли Русской? -Когда вышла его первая печатная книга и как ее название?  - При нем Русь полностью освободилась от ордынского ига и со свободою обрела единое Российское государство с центром в городе Москва.- Присаживайтесь.- Что объединяет всех этих людей, живших в разные эпохи, но вошедших в историю нашей страны?- Людей, которые всецело отдают себя родине, беззаветно ее любят, приумножают ее богатства как материальные так и духовные по – особому называют.- Для названия нашего отряда мы выбрали именно это название.- Почему мы так назвались? - Сформулируйте тему урока.- И цели..- Для чего нам нужны эти знания?- Где мы найдем толкование слова «патриот»?- Одному из вас я дала домашнее задание: найти толкование слова «Патриот». Сейчас сравним свое предположение с толкованием слова. -Кроме замечательных полководцев и правителей страны, кого еще можно назвать патриотами?- Писатели могут быть патриотами?- А мы с вами можем быть патриотами, или мы просто для красного словца взяли это название для своего отряда «Патриоты России»?- О чем узнали? | *Работа в группе.***- Александр Невский**.Ледовое побоище 1242**- Дмитрий Донской**- Куликовская битва, 1380- **Иван Федоров –** первопечатник. - Первая книга вышла в 1564 году, ее название «Апостол» **- Иван III, в** 1480 г.  - Все они служили своей Родине.**-« Патриоты России»**- Любим свою родину, хотим вырасти достойными гражданами.**Тема урока:** «Патриоты России»**Цель:** узнать толкование слова «патриот»; познакомиться с патриотами России и их подвигами;**-** Мы сами патриоты и должны знать историю своего отечества, людей которые многое для страны сделали.( ответы детей)Ученик знакомит с толкованием слова «патриот»патриота, м. (греч. patriotes - земляк). человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины.…- Суворов. Кутузов. …- Ученых прославивших нашу страну…- Да, Пушкин, Есенин…- Можем. Любим и гордимся родиной. Хотим для нее потрудиться…- Узнали кто такие патриоты и кто может патриотом стать. | **Слайд 4** | **КОНЕРС** |
| **6. Изучение нового материала. Окружающий мир.** | **Предметные:** прививать интерес к истории Отечества; воспитывать любовь к истории**Личностные:**ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иной точке зрения, к иному мнению.**Регулятивные:** овладеть способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме.**Познавательные:**  | - А еще сегодня на уроке мы поближе познакомимся с патриотами России 17 века. - Кто напишет на доске число века?- Запишите, тему урока в тетрадь.Патриоты России. XV II век.На доске слово***Лихолетье.***- В начале 17 века в стране произошли печальные события. Это время в истории называется не иначе как ***лихолетье***. - Само слово говорит…- Какие это события, вы мне расскажите, прочитав и выписав их из статью учебника на с.87 - Запишите, какие трудности испытывала страна в годы лихолетья. - Кто же поможет, наведет порядок в стране? Найдите ответ на мой вопрос в учебнике с. 87-89- Вышла Россия из сложившейся ситуации? Каким образом?- Кто поднял народ на защиту Отечества?- Был ли он обучен военному ремеслу?- Смог бы он управлять военными действиями?- Кто был его соратником и в этой борьбе?- Кто выбрал его военачальником? | Ученик пишет на доске, остальные в тетради.XV II-Лихие, недобрые,… годаИндивидуальная работа.- Читаем по очереди, добавляем недостающие- Самопроверка по слайдуЧитают статью учебника. - Собралось народное ополчение. Оно выбило захватчиков.- Кузьма Минин - Нет.- Дмитрий Пожарский.- Ополченцы | Учебник «Окружающий мир», 4 класс, стр. 87.**Слайд 5**Учебник «Окружающий мир», 4 класс, стр. 87- 89.**Слайд 6****Слайд 7****Слайд 8** | **ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН**  |
| **7. Закрепление изученного материала (Математика)** | **Предметные:** прививать интерес к математике и окружающему миру; выполнять письменное деление многозначных чисел на круглое число, проверять правильность выполненных вычислений; использовать знанияпредмета для решения учебных задач;**Регулятивные**: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме; коррекция, контроль.**Познавательные:** устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины. | **Решение разноуровневых задач.** - Выберите, задачу, выполните решение.  Самопроверка.- Что можете сказать о благодарности соотечественников героям – патриотам? -Что они сделали в знак своей благодарности?- Как еще благодарные потомки чтут память героев ополчения? | Выбирают задачи на слайде.- Проверяют себя по слайду №11.- Поставили в Москве памятник Минину К. И Пожарскому Д. Он стоит до сих пор и напоминает потомкам о героизме и патриотизме этих людей.- 4 ноября - день народного единства- государственный праздник. | **Слайд 9.****Слайд 10.****Слайд 11** **Слайд 12** |  |
| **8. Подведение итогов урока*.*** | **Личностные:**ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | -Достигли мы целей урока?- Что нужно делать, каким надо быть , чтоб вырасти патриотом своей родины?- Найдите, свою ступеньку. Поставь кружок напротив ступеньки, которую ты выбрал. | - Да (Ответы детей)Заполняют карточку самостоятельно | Индивидуальная карточка. «Лесенка» Приложение 2. |  |
| **9. Домашнее задание** |  | ***Окружающий мир***Запишите домашнее задание на выбор: 1.Читать материал учебника на с.87-91, ответить на вопросы2.Сообщение о Ермаке Тимофеевиче.3. Привести примеры патриотизма в наше время.***Математика:***С. 35, № 7, 6.- Спасибо за урок! |  | **Слайд 13** |  |