**Конкурс методических разработок «Учитель – учителю»**

**Номинация – «Мой интегрированный урок»**

**Тема: «Патриоты Росси. История и цифры»- интегрированный урок окружающего мира и математики в 4 классе.**

**Автор: Губайдуллина Марина Викторовна.**

**Учитель «Алымская основная общеобразовательная школа**

**им. Героя Советского Союза Якова Николаевича Неумоева»-**

**филиал муниципального автономного общеобразовательного**

**учреждения**

**«Уватская средняя общеобразовательная школа»**

**Уватского муниципального района**

**2019 год.**

**Интегрированный урок окружающего мира и математики в 4 классе по теме:**

**«Патриоты России. История и цифры».**

**(Урок проведен 22.02.2019 г.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая тема, количество часов** | **Содержание** | | **Форма организации учебной деятельности** | **ЦОРы** | **Объекты социокультурной и социо-производственно й инфраструктуры** |
| **Предмет 1**  **Окружающий мир** | **Предмет 2**  **Математика** |
| **Тема**: «Патриоты России. История и цифры» | **Тема:** «Патриоты России»  **Цель:** познакомить учащихся со значением народного ополчения; формировать представления о патриотизме. | **Тема**: «Закрепление умения делить многозначные чисел на круглые числа»  **Цель:** применять алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями, умения решать задачи на движение; повторить римскую нумерацию. | Урок – практикум с применением обучающих структур:  МИКС-ПЭА-ШЭА,  КОНЕРС,  ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН.  . | Фонограмма песни «С чего начинается Родина» М.Л. Матусовский.  Презентация  «Патриоты России» |  |
| 1 час | 1 час | 1 час |  |  |  |

**Цель урока:** создание представления о патриотизме, патриотах России – исторических личностей;

научать понимать значимость математики в жизни людей, закреплять умение решать задачи изученных видов, использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов, для оценки их отношений.

**Формировать УУД:**

**Предметные:**

* воспитывать любовь к истории;
* прививать интерес к истории Отечества;
* прививать интерес к математике;
* выполнять письменное деление многозначных чисел на круглое число, проверять правильность выполненных вычислений;
* использовать знанияпредмета для решения учебных задач;
* решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния.

**Личностные:**

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* развивать устную речь, развивать умение формулировать свои мысли;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
* осознание роли своей страны в мировом развитии;
* формирование уважительного отношения к иной точке зрения, к иному мнению.

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные:**

* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* овладеть способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;
* понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме.
* коррекция, контроль;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме;
* осуществляют итоговый контроль.

**Коммуникативные:**

* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
* определение общей цели и путей её достижения;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Познавательные:**

* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
* определять круг своего знания и незнания, добывать информацию, перерабатывать информацию;
* устанавливать математи­ческие отношения между объектами;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Тип урока**: интегрированный

**Методы обучения:** диалогический, проблемно-поисковый, работа с книгой.

**Формы работы обучающихся:** фронтальная, парная, индивидуальная, групповая.

Учащиеся класса в начале урока распределяются на две пары, сидят вчетвером за одним столом. (МЭНЭДЖ МЭТ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы организации учебной деятельности** | **Результаты: личностные и метапредметные** | **Учебная деятельность учителя** | **Учебная деятельность ребенка (учебные задачи)** | **Учебный материал (тексты учебников, ЦОРы, социокультурные, социопроизводственные ресурсы)** | **Продуктивные технологии, используемые на уроке** |
| 1.**Самоопределение к деятельности (организационный момент)** | **Личностные УУД:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | -Подарили друг другу хорошее настроение. (Улыбнулись партнерам по плечу, по лицу, по диагонали) Садитесь.  - Наш урок мы начали с песни, которую вы не раз слышали и не раз отвечали на вопрос, заключающийся в ней. |  | Звучит фонограмма песни «С чего начинается Родина?» из кинофильма «Щит и меч» (слова М. Матусовского, музыка В. Баснера  **Слайд 2.** |  |
| 2**. Минутка чистописания**. | **Личностные:**  развивать устную речь;  развивать умение формулировать свои мысли; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  **Регулятивные:** овладеть способностью понимать учебную задачу урока  **Предметные:** прививать интерес к истории Отечества;  прививать интерес к математике; использовать знанияпредмета для решения учебных задач;  **Регулятивные:** коррекция, контроль.  **Познавательные:** овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | - Запишите в тетради ***число и «Классная работа».***  - О чем прослушанный отрывок из песни?  -Наша Родина называется-…? –  - Сегодня мы с вами пользуемся римскими цифрами при выполнении минутки чистописания.  - Запишите цифру числа, обозначающую количество слов в названии нашей страны  - Как по - другому, называют нашу страну, короче?  - Запишите цифру числа равную количеству букв в этом слове  - Столицей РФ является город - …  - В каком веке было первое упоминание о Москве?  - От какого века идет современное летоисчисление?  - В каком веке мы живем?  - Какой век был 800 лет назад?  - Что мы сейчас проверяли?  - ***Взаимопроверка результатов***  ***Партнерами по лицу.*** | *Индивидуальная работа.*  22 февраля.  Классная работа.  - О Родине  - ( Российская Федерация)  Пишут II  - Россия  - VI  -Москва  - XII  - I  -XX I  -XIII  - Знание римских цифр, знание исторических дат, умение считать. | **Слайд 3** |  |
| **3 Целепологание**  **(Математика)** | **Личностные:** развивать умение формулировать свои мысли;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;  **Коммуникативные:** определение общей цели и путей её достижения; | -Мы с вами закончили изучение еще одного раздела математики, и скоро нам предстоит выполнить проверочную работу.  - Как вы думаете, чем нам сегодня предстоит заняться на уроке?  - Сформулируйте тему урока.  - Какие цели на уроке поставим перед собой?  - Зачем нам нужно изучать эту тему? Где могут понадобиться нам эти знания?  - Вы уже догадались, о том, какие предметы мы будем изучать на уроке? | - Повторить и закрепить изученное.  **Тема:** «Повторение и закрепление изученного материала. Деление многозначных чисел на круглые»  **Цели:**  закрепить умение вычислять с многозначными числами;  решать задачи на движение.  -В повседневной жизни. Во время поездки, чтобы рассчитать временя, скорость движения. Для продолжения дальнейшего обучения в школе и далее.  - Окружающий мир и математику. |  |  |
| **4. Актуализация знаний**  **(Окружающий мир и математика )** | **Личностные:**  проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание роли своей страны в мировом развитии;  **Познавательные:** овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; устанавливать математи­ческие отношения между объектами;  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  **Регулятивные:** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме; коррекция, контроль;  **Предметные:**решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния использовать знанияпредмета (исторических дат). | - Как передвигались люди в эпоху, которую изучаем?  1) Цель задания: за 30 сек. составить задачу на движение, в одно действие, отвечающие условиям того времени.  Два повтора.  2)Задания для работы в паре.  Из имеющихся цифр нужно составить дату исторического события.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 пара по лицу | | 2 пара по лицу | | | 8, 9, 8 |  | 0,1,2,4 |  | | 2,2,1,4 |  | 8,0, 1,3 |  | | 8,0, 1,4 |  | 7,5,1,4 |  | | - Пешком, на конях, на ладьях.  - Каждый в паре задает свою задачу и решает задачу партнера.  Оценивают работу друг друга.  *Работают в парах с партнером по лицу.*  Записывают даты на доске и объясняют свое решение.  988- крещение Руси  1242- Ледовое побоище.  1480- иго сброшено  1240-взятие Киева ордой  1380 – Куликовская битва  1547- начало царствования в Росси  Оценивают работу партнера. | Работа по карточкам. Приложение 1. | **МИКС-ПЭА-ШЭА** |
| **5. Постановка учебной задачи и её решение.**    **Целеполагание (Окружающий мир).** | **Личностные:**  проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иной точке зрения, к иному мнению; осознание роли своей страны в мировом развитии;  **Предметные:**использовать знанияпредмета для решения учебных задач (исторические личности)  **Регулятивные*:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;  **Коммуникативные:** - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; определять круг своего знания и незнания, добывать информацию, перерабатывать информацию; | - В углах кабинета, вы видите имена исторических личностей. Ваша задача подойти к одной из них, при ответе на мой вопрос.  - Победитель сражения на Чудском озере?  -Благодаря тактике этого военного произошел перелом в истории Руси 14 века.  -Чем он отличился Дмитрий Донской, и когда это событие было?  -Человек, чьи труды были направлены на распространение книг на земли Русской?  -Когда вышла его первая печатная книга и как ее название?      - При нем Русь полностью освободилась от ордынского ига и со свободою обрела единое Российское государство с центром в городе Москва.  - Присаживайтесь.  - Что объединяет всех этих людей, живших в разные эпохи, но вошедших в историю нашей страны?  - Людей, которые всецело отдают себя родине, беззаветно ее любят, приумножают ее богатства как материальные так и духовные по – особому называют.  - Для названия нашего отряда мы выбрали именно это название.  - Почему мы так назвались?  - Сформулируйте тему урока.  - И цели..  - Для чего нам нужны эти знания?  - Где мы найдем толкование слова «патриот»?  - Одному из вас я дала домашнее задание: найти толкование слова «Патриот». Сейчас сравним свое предположение с толкованием слова.  -Кроме замечательных полководцев и правителей страны, кого еще можно назвать патриотами?  - Писатели могут быть патриотами?  - А мы с вами можем быть патриотами, или мы просто для красного словца взяли это название для своего отряда «Патриоты России»?  - О чем узнали? | *Работа в группе.*  **- Александр Невский**.  Ледовое побоище 1242  **- Дмитрий Донской**  - Куликовская битва, 1380  - **Иван Федоров –** первопечатник.  - Первая книга вышла в 1564 году, ее название «Апостол»  **- Иван III, в** 1480 г.    - Все они служили своей Родине.  **-« Патриоты России»**  - Любим свою родину, хотим вырасти достойными гражданами.  **Тема урока:** «Патриоты России»  **Цель:** узнать толкование слова «патриот»;  познакомиться с патриотами России и их подвигами;  **-** Мы сами патриоты и должны знать историю своего отечества, людей которые многое для страны сделали.  ( ответы детей)  Ученик знакомит с толкованием слова «патриот»  патриота, м. (греч. patriotes - земляк). человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины.  …  - Суворов. Кутузов. …  - Ученых прославивших нашу страну…  - Да, Пушкин, Есенин…  - Можем. Любим и гордимся родиной. Хотим для нее потрудиться…  - Узнали кто такие патриоты и кто может патриотом стать. | **Слайд 4** | **КОНЕРС** |
| **6. Изучение нового материала. Окружающий мир.** | **Предметные:**  прививать интерес к истории Отечества; воспитывать любовь к истории  **Личностные:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иной точке зрения, к иному мнению.  **Регулятивные:** овладеть способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;  понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме.  **Познавательные:** | - А еще сегодня на уроке мы поближе познакомимся с патриотами России 17 века.  - Кто напишет на доске число века?  - Запишите, тему урока в тетрадь.  Патриоты России.  XV II век.  На доске слово  ***Лихолетье.***  - В начале 17 века в стране произошли печальные события. Это время в истории называется не иначе как ***лихолетье***.  - Само слово говорит…  - Какие это события, вы мне расскажите, прочитав и выписав их из статью учебника на с.87  - Запишите, какие трудности испытывала страна в годы лихолетья.  - Кто же поможет, наведет порядок в стране? Найдите ответ на мой вопрос в учебнике с. 87-89  - Вышла Россия из сложившейся ситуации? Каким образом?  - Кто поднял народ на защиту Отечества?  - Был ли он обучен военному ремеслу?  - Смог бы он управлять военными действиями?  - Кто был его соратником и в этой борьбе?  - Кто выбрал его военачальником? | Ученик пишет на доске, остальные в тетради.  XV II  -Лихие, недобрые,… года  Индивидуальная работа.  - Читаем по очереди, добавляем недостающие  - Самопроверка по слайду  Читают статью учебника.  - Собралось народное ополчение. Оно выбило захватчиков.  - Кузьма Минин  - Нет.  - Дмитрий Пожарский.  - Ополченцы | Учебник «Окружающий мир», 4 класс, стр. 87.  **Слайд 5**  Учебник «Окружающий мир», 4 класс, стр. 87- 89.  **Слайд 6**  **Слайд 7**  **Слайд 8** | **ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН** |
| **7. Закрепление изученного материала (Математика)** | **Предметные:**  прививать интерес к математике и окружающему миру; выполнять письменное деление многозначных чисел на круглое число, проверять правильность выполненных вычислений; использовать знанияпредмета для решения учебных задач;  **Регулятивные**: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме; коррекция, контроль.  **Познавательные:** устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины. | **Решение разноуровневых задач.**  - Выберите, задачу, выполните решение.    Самопроверка.  - Что можете сказать о благодарности соотечественников героям – патриотам?  -Что они сделали в знак своей благодарности?  - Как еще благодарные потомки чтут память героев ополчения? | Выбирают задачи на слайде.  - Проверяют себя по слайду №11.  - Поставили в Москве памятник Минину К. И Пожарскому Д. Он стоит до сих пор и напоминает потомкам о героизме и патриотизме этих людей.  - 4 ноября - день народного единства- государственный праздник. | **Слайд 9.**  **Слайд 10.**  **Слайд 11**  **Слайд 12** |  |
| **8. Подведение итогов урока*.*** | **Личностные:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | -Достигли мы целей урока?  - Что нужно делать, каким надо быть , чтоб вырасти патриотом своей родины?  - Найдите, свою ступеньку. Поставь кружок напротив ступеньки, которую ты выбрал. | - Да    (Ответы детей)  Заполняют карточку самостоятельно | Индивидуальная карточка. «Лесенка» Приложение 2. |  |
| **9. Домашнее задание** |  | ***Окружающий мир***  Запишите домашнее задание на выбор:  1.Читать материал учебника на с.87-91, ответить на вопросы  2.Сообщение о Ермаке Тимофеевиче.  3. Привести примеры патриотизма в наше время.  ***Математика:***  С. 35, № 7, 6.  - Спасибо за урок! |  | **Слайд 13** |  |