***Профильная программа «Созвездие»***

***по организации отдыха и оздоровления детей и подростков в лагере с дневным пребыванием «Муравейник»***

**Содержание программы.**

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Цель и задачи программы
4. Участники программы
5. Этапы реализации программы
6. Сроки действия программы
7. Содержание деятельности
8. Механизм реализации программы
9. Условия реализации программы
10. Смета расходов
11. Факторы риска и меры их профилактики
12. Ожидаемые результаты и критерии их оценки
13. Мониторинг воспитательного процесса
14. Список литературы и источники
15. Приложение

3

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа по организации отдыха и оздоровления населения Тюменской области на 2013 г. летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Муравейник»  Профильная смена «Созвездие» |
| 2 | Цель программы | Создание благоприятных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, сохранение и укрепление физического и психического здоровья и развитие мотивации их творческого роста. |
| 3 | Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников программы) | 1 смена – 25 человек.  Участники: дети от 6,6 до 16 лет, учащиеся МАОУ «Алымская основная общеобразовательная школа имени Героя советского Союза Якова НиколаевичаНеумоева» |
| 4 | Сроки реализации программы | 1 смена – 21.06.2013г.- |
| 5 | Краткое содержание программы | Реализация целей и задач смены осуществляется по профильной программе «Содружество». Все учащиеся делятся на три возрастные группы. Каждый отряд планирует свою работу с учетом общелагерного плана. В течение смены создается комплекс условий и реализуются мероприятия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, условия для полноценного отдыха детей и развития их творческого потенциала, а так же различных форм общения в разновозрастных группах.  В течение смены планируется работа по следующим направлениям:   * «Художественно-эстетический»; * « Здоровьесберегающий»; * «Воспитательный»; * «Образовательный»;   Каждый день смены создает условия для творческой самореализации детей. В конце смены проводится выставка лучших работ и отчетный концерт. По итогам смены выявляются лучшие творческие личности. |
| 6 | Ожидаемые результаты. | 1. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве художественно-эстетического профильного лагеря.  2. Укрепление здоровья учащихся: соответствие антропометрических показателей норме.  3. Дальнейшее развитие творческой активности, навыковпознавательного потенциала каждого ребенка.  4. Приобретение дополнительных знаний по декоративно-прикладному искусству и художественно-эстетическому направлениям, знакомство с культурой родного края и других народов.  5. Отчет о деятельности пришкольного художественно-эстетического профильного лагеря на августовском педагогическом совете школы с последующей ее оценкой.  6. Организация выставки творческих работ учащихся в сентябре нового 2013-2014 учебного года в фойе школы.  7. Организация фотовыставки «Лето – 2013» в сентябре нового 2013-2014 учебного года в фойе школы.  Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей. |
| 7 | Название организации  Автор программы | МАОУ «Алымская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Якова НиколаевичаНеумоева»  Губайдуллина Марина Викторовна |
| 8 | Почтовый адрес организации, автора программы | МАОУ «Алымская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Якова НиколаевичаНеумоева»  Тюменская область, Уватский район, с. Алымка.ул. Центральная 12 «Б».  Губайдуллина М.В.: Тюменская область, Уватский район, с. Алымка.ул. Центральная 47, кв.1. |
| 9 | Ф.И.О. руководителя организации |  |
| 10 | Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, автора | Тел./факс:8 (34561) 2-31-36  e-mail:Alimka14@yandex.ru  e-mail:gubajdullina.m@yandex.ru |
| 11 | Финансовоеобеспечение | Финансирование осуществляется: за счет средств областного бюджета, родительской платы, образовательного учреждения. |

**Пояснительная записка.**

*Наш девиз:*

*Пусть под знаменем искусства*

*крепнет наш союз!*

Ежегодно все учебные заведения проводят летнюю оздоровительную кампанию учащихся. Наша школа наряду со всеми принимает участие в организации занятости и оздоровления детей.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса детей и родителей на организованный

отдых школьников;

* обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих

лет;

* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого

потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы

с учетом анализа работы лагеря за прошлый год

***Анализ работы лагеря за прошлый 2012 год.***

Лагерная смена 2012 г. работа по профильной программе «Школа безопасности».

**Цель программы**-создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей. Их оздоровление, творческое и культурное развитие.

**Задачи профильной программы**:

1.Способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;

2.Раскрыть творческий потенциал детей, проявлению лидерских качеств, в условиях объединения детей разного возраста.

Научить на практике педагогов и детей: пользоваться первичными средствами пожаротушения, правильно действовать в экстремальных ситуациях, распознавать и оценивать ситуации и вредные факторы пожара, определять способы защиты от них. Уметь ликвидировать последствия пожара. Оказывать само – и взаимопомощь в случае его возникновения.

1. Сформировать у детей интерес к профессии пожарного, спасателя.
2. Организовать интересную, разнообразную деятельность детей, в соответствии с программой смены с учетом природно- климатических условий.
3. Развивать различные формы общения в разновозрастных группах.

Организация воспитательного процесса проходила через ***различные виды деятельности****:*

*- «Здоровьесберегающий» блок,*

*- «Образовательный» блок,*

*- «Воспитательный» блок,*

*- «Развивающий» блок.*

За время работы лагеря дети посетили учреждения дополнительного образования,учреждения культуры. Посетили: экскурсии в пожарную часть, музей «Легенды седого Иртыша», ФОК «Иртыш».

Все мероприятия, проводимые в данных учреждениях, работали по сплочению детского коллектива и развитию общего кругозора. К воспитательной работе были подключены Алымские СДК и сельская библиотека, совместно проводились воспитательные мероприятия: «Путешествие в страну веселого детства», игра «Отдыхаем с пользой», «Веселое путешествие на поляну игр», «Планета детства или день воздушных шариков», познавательная программа « Эти разные цвета», сюжетно - ролевая игра к Пушкинскому дню «Сказку эту поведаю я свету» и др.

Оздоровление детей – одна из важнейших задач нашего лагеря. Работа лагеря велась в соответствии с режимом дня. Ежедневные зарядки включают упражнения для поднятия тонуса организма. Распланированный ритм жизни в лагере последовательно приучает детей к занятиям физкультурой и спортом, выполнять правила гигиены, организовывать свое рабочее место.

Формировался устойчивый положительный стереотип в отношении здорового образа жизни, достигался посредством разноплановых мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты.

Было охвачено отдыхом 35 человек в возрасте от 6 до 16 лет. Все прошли анкетирование по завершению смены лагеря.

Анализ анкет удовлетворенности детей деятельностью лагеря показал:

1. ***Насколько оправдались твои ожидания?***

Оправдались полностью – 35

Могло быть лучше – 0

Программа была скучной и неинтересной – 0

Мне запомнилось только …

Свой вариант… На будущий год хочу снова посетить

Лагерь

1. ***Кем ты был в течение смены?***

Членом детского жюри – 20

Активным участником всех дел – 35

Заинтересованным зрителем- 10

Свой вариант …

1. ***Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил…)***

Убрала бы кашу из завтрака, добавил больше поездок, ничего не менял.

1. ***Твое самое яркое впечатление о лагере***

Путешествие в страну веселого детства – 35 человек

Наше здоровье в наших руках – 20.

Игра эстафета «Буратино против наркотиков»- 35

Планета детства, или день воздушных шариков – 35

Викторина «Дартс-555»- 28

«Минута славы»- 25

Все, что запланировано – проведено. Смена прошла быстро и плодотворно, без непредвиденных ситуаций. Лагерь «Муравейник достиг предполагаемых результатов:

- сохранили и укрепили физическое и психологическое здоровье детей;

- дети совершенствовались в самоанализе своих качеств, черт характера, поступках;

- каждый ребенок само реализовал себя в условиях летнего пришкольного лагеря;

- сформировался интерес к профессии пожарного, спасателя.

Дети нацелены на отдых в лагере в следующее лето.

Летний отдых 2013 в нашем лагере будет проводиться согласно профильной «Художественно – эстетической программе».

Актуальность данной Программы заключается в том, что в современной системе организации пришкольных лагерей более востребованными стали профильные лагеря. Мы же, в свою очередь, изучив спрос родителей, пришли к выводу, что их желания наряду с оздоровительными мероприятиями направлены также на расширение полученных детьми знаний, умений и навыков по определенному виду профиля.Наша школа до настоящего времени на протяжении многих лет занималась оздоровлением детей. Смены 2011 и 2012 были профильными и нацеленными на подготовку детей к действиям в различных ситуациях. Сегодня мы вновь ставим задачи сохранения и укрепления здоровья учащихся, и в тоже время, принимая во внимание желание родителей и детей, учитывая возможности материально-технической базы школы, всерьез задумались о развитии творческого потенциала школьников. Мы учитывали и то обстоятельство, что 2/3 учащихся нашей школы посещают различные кружки художественной самодеятельности при поселковомАлымскимСДК. Данная смена будет строиться на развитие творческих способностей детей. С одной стороны лагерь берет на себя решение приоритетных задач школы, связанных с оздоровлением детей, с другой стороны идет непрерывный процесс их творческого роста. Это свидетельствует о новизне Программы, предлагаемой авторами, поскольку в нашей школе подобного еще не было. Принимая во внимание вышеизложенное, родилась идея создания такого лагеря, где дети могли бы не только отдохнуть, сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, а также могли бы продолжить развитие своего творческого потенциала.

Так родилась Программа смены пришкольного художественно-эстетического профиля «Содружество».Основной состав лагеря- это учащиеся МАОУ «Алымская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Якова НиколаевичаНеумоева» в возрасте 6-16 лет. При комлектовании, особое место уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

**Цель и задачи Программы.**

**Цель данной Программы** – создание благоприятных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, сохранение и укрепление физического и психического здоровья и развитие мотивации их творческого роста.

Для достижения этой цели поставлены следующие **задачи:**

1. Создание комплекса условий и реализация мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Создание условий для полноценного отдыха детей.
3. Развитие творческого потенциала детей и различных форм общения в разновозрастных группах.
4. Интеграция основного и дополнительного образования в рамках реализации профильной художественно-эстетической лагерной смены.

**Участники программы.**

Школьники в возрасте от 6 до 16 лет.

**Этапы реализации программы.**

Программа рассчитана на одну лагерную смену – 21 день.

Реализация Программы проходит в 4 этапа:

**1**.**Подготовительный** этап (февраль-май2013 года) Разработка концепции Программы, определение основных целей и задач. Изучение имеющегося методического материала. Обобщение опыта реализации предыдущих аналогичных программ. Подбор кадров для реализации Программы. Поиск и привлечение финансовых ресурсов, подготовка материальной базы и формирование контингента.

**2**.**Организационный** 1-2 дня начала смены. Формирование отрядов, оформление отрядных кабинетов и уголков.

**3Основной** (смена лагеря). Реализация Программы. В соответствии с заявленными целями. Задачами и разработанными планами.

**4 Заключительный**(июль 2013 г).Подведение итогов и анализ проделанной работы.

**Сроки действия программы.**

1 смена- 21.06.2013г- 21.07.2013г. (18 дней)

Место проведения - МАОУ «Алымская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Якова Николаевича Неумоева».

Участники – дети от 6 – 16 лет.

**Основное содержание программы.**

Программа пришкольного художественно-эстетическогопрофильного лагеря «Содружество»как средство реализации поставленных целей и задач включает в себяследующие направления деятельности:

**Художественно-эстетическое направление** - создание условий для творческой самореализации детей в рамках проведения лагерной смены

***Задачи:***

1. Организация деятельности учащихся по овладению умениями и навыками работы с различными материалами: тканью,бумагой.
2. Формирование у учащихся интереса к искусству, музыке, литературе и художественно-эстетическому творчеству.
3. Выявление и дальнейшее развитие творческих способностей учащихся начальной школы.
4. Более углубленное основного образования в рамках реализации профильной художественно-эстетической лагерной смены.
5. Инсценировка сказок

***Формы работы по данному направлению:***

* Проведение концертных, театральных, фольклорных программ, конкурсов:
  1. «Мы любим плясать и прыгать» (танцевально-игровая программа)
  2. «Мастера инсценировок» (инсценировка сказки).
  3. «Угадай мелодию» (конкурс – игра)
  4. «Умелые руки смены 2013» (конкурс)
  5. «Минута славы» (конкурсная программа)
  6. «Дарите радость людям» (песенная мозаика)
  7. «Веселые рифмы» (конкурс на лучшее рифмовку)
  8. «Журавлик» (состязание любителей\_\_\_)

Работа в творческих лабораториях по овладению различными видами художественно-эстетического и декоративно-прикладного творчества:

1.Пошив мягкой игрушки.

2.«Журавлик» (оригами)

* Конкурсы рисунков и рисунков на асфальте на тему:

1. «Я рисую радугу»
2. «В гостях у сказки»
3. «Спички - детям не игрушка!»
4. «Веселые краски» (галерея картин).

* Коллективно-творческие дела
* Мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, интеллектуальные игры
  1. Угадай автора строк.
  2. Пожарным можешь ты не быть, но правила пожарной безопасности знать должен!»
* Итоговая выставка поделок, рисунков «Наш Эрмитаж»
* Конкурсные программы:

1. «Мисс и мистер лагеря «Лето-2013»
2. «Вперед, лидер!»
3. Дефиле (праздник необычных костюмов)
4. «Алло, мы ищем таланты»

* Оформление отрядных уголков, стенных газет
* Посещение музея «Легенды седого Иртыша»
* Ежедневная рефлексия

Предполагается, что в течение всего дня в отрядах будут работать воспитатели лагеря - учителя школы и проводить все режимные дела и мероприятия, предусмотренные планом. К педагогам дополнительного образования дети будут приходить на занятия согласно утвержденному и согласованному плану работы лагеря.

**Здоровьесберегающеенаправление** - создание комплекса условий и реализация мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

***Задачи:***

1. Развитие физических способностей детей через активную спортивную жизнь в лагере.

2.Обучение приемам и методам оздоровления, для повышения сопротивляемости и защитных свойств организма (включая элементы дыхательной гимнастики)

3.Формирование потребности в соблюдении режима дня, в стремлении к регулярным занятиям физической культурой

4.Развитие общей и скоростной выносливости, гибкости, ловкости, повышение спортивного мастерства

5.Для детей до 10 лет предусмотрено время для послеобеденного сна.

Для реализации данных задач были созданы следующие условия:

* 1. Функционирование спортивного зала
  2. Наличие игровых комнат для малоподвижных игр на случай

пасмурной и дождливой погоды

* 1. Площадка для футбола
  2. Игровая площадка
  3. Медицинский кабинет
  4. Столовая
  5. Кабинет информатики

Для укрепления физического здоровья детей предусмотрены такие средства, как:

1. 3-х разовое сбалансированное и витаминизированное питание (овощи, соки, фрукты);
2. закаливающие процедуры:

* ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе:

- утренняя ритмическая гимнастика для девочек на воздухе

- утренняя силовая гимнастика для мальчиков и пробежка на воздухе

* + пешие прогулки
  + солнечные и воздушные ванны

1. создание экологически оптимальных условий пребывания детей в

лагере, гармоничных взаимоотношений с природой:

* зеленые уголки в игровых комнатах
* ионизация воздуха в игровых комнатах

1. релаксирующая музыка
2. витаминотерапия
3. оздоровительные медицинские мероприятия:

* первичный, промежуточный и итоговый осмотры детей врачом
* мониторинг оздоровления отдыхающих: антропометрия,

динамометрия, спирометрия

1. арттерапия (средствами изобразительного искусства)
2. организация спортивно-массовых мероприятий:

- спортивные эстафеты;

-подвижные спортивные игры;

-спортивные праздники, дни здоровья с посещением «Физкультурно- оздоровительного комплекса»

В прилагаемом плане работы лагеря подробно представлены мероприятия, игры, турниры, предусмотренные в рамках спортивно-оздоровительного направления.

Для нас, педагогов школы, трудовое воспитание учащихся в становлении личности играет немаловажную роль. Поэтому, **трудовое воспитание** в рамках реализации данной Программы предполагается быть сквозным. Дети должны осознавать важность трудовой деятельности для развития личности и общества.

***Задачи***:

- оказание посильной помощи по озеленению территории школы, по уходу за пришкольным учебно-опытным участком (полив и прополка грядок);

- развитие элементарных трудовых навыков через организацию дежурства в столовой и игровых комнатах, а также через поделки и изделия декоративно-прикладного творчества.

**Воспитательное направление-**рассматривается как патриотическое и трудовое воспитание.

* **Патриотическое воспитание –**впрограмму введены мероприятия, направленные на формирование у детей интереса к истории своей «малой родины». В связи с тематикой программы предусмотрены различные мероприятия краеведческой направленности: викторины, конкурсы, исследовательские работы, посещения музея.

***Задачи патриотического воспитания:***

1. формировать любовь и уважение к национальной культуре;
2. воспитывать активную гражданскую позицию;
3. экскурсия в музей;
4. концерт песни;
5. посещение школьного музея (художественная выставка

работ односельчан)

1. встреча с односельчанином - резчиком фигур из дерева

* **Трудовое воспитание**. Лето для ребят пора не только отдыха. В летнем лагере широко практикуется привлечение детей к социально-значимой деятельности. Трудовое воспитание и организация трудовой деятельности для каждого ребенка имеют свои особенности: младшие дети участвуют в самообслуживании; дети подросткового возраста - в уборке территории школьного двора, стадиона, в уходе за цветочными клумбами и за пришкольным участком.

Образовательное направление-это направление дает возможность ребятам продолжить занятия по информационным технологиям в летний период. Они учатся строить кроссворды, создавать простейшую электронную презентацию, используя эффекты анимации, оформлять тексты различного содержания. Помимо этого, дети проводят фотовыставки, творческие конкурсы рисунков. Уголков. Вымпелов. Книжек – малышек, настольных игр, сувениров. Кроссвордов, песен, агитсказок на заданную тематику, знакомство с выставками детского творчества. Проведение викторин и интеллектуальных игр на заданную тему.

**Механизм реализации программы.**

Данная программа будет реализовываться в результате целенаправленного, систематического выполнения поставленных задач сплоченным, организованнымколлективом лагеря. Задачи будут претворяться в жизнь при условии практического выполнения мероприятий по принципу коллективно-творческих дел.

**. Принципы, на основе которых разработана программа летнего отдыха.**

1. Принцип гуманизма – отношение к каждому ребенку как самоценности.
2. Принцип духовности – формирование у детей и подростков гуманистических духовных ориентаций, потребностей к присвоению общечеловеческих ценностей.
3. Принцип учёта динамики состояния здоровья в физическом, психоэмоциональном, социальном аспектах.
4. Принцип толерантности – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.
5. Принцип вариативности – многообразие форм работы, отдыха и

развлечений, различные варианты технологии и содержания воспитания.

1. Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
2. Принцип творческого отношения к делу.
3. Принцип добровольности участия в делах.
4. Принцип учета возрастных особенностей детей.

10.Принцип доступности выбранных форм работы.

**Режим работы лагеря.**

**1.Шесть дней рабочих в неделю;**

**2. Продолжительность смены 18 дней;**

**3. Распорядок дня:**

*8.45-9.00Прием детей.*Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора!

*9.00-9.15      Зарядка*И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

*9.15-9.30      Линейка*На линейку быстро стройся!

*9.30-10.00    Завтрак*Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

*10.00-11.00   Социально- значимая деятельность.*

*11.00-12. Общелагерное*делоНе грустимв семействе нашем,

Мы поем, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,

Все занятия хороши!

12.00-13.00 *Спортивный час*Сильным, ловким и здоровым

Каждый будет из ребят!

13.00-13.40*Обед*Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

13.40-14.40*Отрядные, лагерные дела*для детей от 11до 16 лет.

Кто куда: кто в поход,

14.40-15.40  *социально-значимая*Кто в цветник, на огород!

Сон час с 13.40- 15.10Ну а маленький народ,

На здоровый сон пойдет!

Загорай и закаляйся,

 В солнечный лучах купайся.

Раз пришел веселый час,

Поработаем сейчас!

15.40-16-05 *Полдник.*Снова ложки мы берем

и пополдничать идем!

16.05 -17.05*работа кружков*После сладкого застолья

Есть работа нам в кружках.

*17.05- 17.35 отрядный огонек, планирование деятельности на завтра.*

Подведем итоги дня:

Кто нас нынче удивил,

Кто отряд прославил,

И на завтра все дела

Вместе мы обсудим.

17.35-17.45 вечерняя линейкаНа линейку быстро стройся!

Подведем итоги дня!

*17.45-18.00 уборка отрядной территории*

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

 Завтра снова мы придем!

**Примерный план работы смены.**

**Система контроля за реализацией программы**

***На уровне начальника лагеря :***

* Планёрки с воспитателями
* Ежедневный отчёт воспитателей, о здоровье, посещаемости детей
* Ежедневный отчёт о проведённых мероприятиях
* Ежедневный отчёт работников кружков о посещаемости

***На уровне администрации образовательного учреждения***

* Отчёт начальника лагеря на августовском школьном педсовете о реализации программы работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы
* Фото-отчёт о работе пришкольного лагеря.

***На уровне родительских комитетов***

* Отчёт классных руководителей о занятости детей и подростков в течение школьных каникул
* Отчёт заместителя по воспитательной работе на общешкольных собраниях по итогам 2013 года и работе пришкольного лагеря.

**Условия реализации программы.**

***Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно- правовых документов:***

- Конвенцией ООН о правах ребенка;

-Конституцией РФ;

-Законом РФ «Об образовании»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. №197-ФЗ;

Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодек РСФР «Об административных нарушениях» от09.01.96г. №2-ФЗ;

-Положение о лагере с дневным пребыванием детей.

-Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием детей.

-Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

-Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев сдетьми в школьном оздоровительном лагере.

-Инструкции по организации и проведению экскурсий.

-Должностные инструкции работников.

-Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

-Заявления от родителей

-Акт приемки лагеря.

**1)*Научно- методическое обеспечение.***

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

* методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
* методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
* методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическое обеспечение программы «Содружество» обеспечивает начальник лагеря и зам директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта, выписывается периодическая печать. В библиотеке и на сайте школы имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеке села, через Интернет.

***Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:***

* Педагогический совет
* Малый педагогический совет
* Ежедневные планерки (в период смены)
* Творческие мастерские
* Презентация работы воспитателей и вожатых

***2)Мотивационное обеспечение***

***3)Материально – техническое обеспечение.***

Лагерь будет находиться в школьном помещении, расположенном на первом этаже.

Для отдыха и проведения мероприятий будут созданы комфортные условия:

1.Две игровые комнаты. В которых собрано большое количество различных игр, школьно-письменных принадлежностей. Набор для аппликаций и вышивания.

2.Игровые комнаты разделены на несколько зон: зона для редакционно-оформительской работы. Зона для просмотра кино и видеофильмов, для занятий по интересам.

3.Для музыкальных и танцевальных занятий будет использована сцена и репетиционный зал Алымского СДК.

4.Для игр, культурно-массовых и спортивных мероприятий будут использованы спортивный зал с необходимым инвентарем, школьный двор, школьная спортивная площадка.

5. Питание детей (завтрак, обед и полдник) осуществляется в школьной

столовой.

6. Спальная комната.

***4)Финансовое обеспечение.***

Финансирование осуществляется: за счет средств областного бюджета, родительской платы в размере 300 рублей. Софинансирование родителей необходимо для приобретения канцелярских принадлежностей, проведения игр, мероприятий, экскурсий, поездок в ФОК, призов для стимулирования детей.

Расходы на питание - (из расчета 113 рублей на одного ребенка) составят 50 850 рублей;

Софинансирование - (родительская плата 300 рублей на 1 ребенка) составят – 7 500 рублей

***5) Кадровое обеспечение***

В реализации программы участвуют:

* Начальник оздоровительного лагеря
* Педагоги дополнительного образования (Алымское СДК)
* Медицинский работник
* Педагоги, временно исполняющие обязанности воспитателя
* Библиотекарь
* Обслуживающий персонал (повар, завхоз, уборщица)

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает один педагог, временно исполняющие обязанности воспитателя и помощник организатора досуга. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Помощники организатора досуга участвуют в работе кружков, а так же занимаются организацией отрядной жизни.

**Факторы риска и меры их профилактики.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фактор риска | Меры профилактики |
| 1 | Санитарно-эпидемиологический | Соблюдение личной гигиены, санитарная обработка помещений, получать информацию в Роспотребнадзоре об инфекционной обстановке в районе. |
| 2 | Природно-климатический | Своевременно узнавать предварительный прогноз погоды |
| 3 | Материально-технический | Соблюдение правил поведения в школьном автобусе, инструктаж по Т/Б в кабинете информатики, в мастерской, в столовой, в спортивном зале, на спортивной площадке, в отрядной комнате, во время работы кружка |
| 4 | Контингент родителей и детей | Проведение бесед с родителями, дети которых находятся в группе риска. |
| 5 | Кадровая |  |

**Ожидаемые результаты реализации программы.**

* Повышение общей культуры учащихся, формирование художественно-эстетического вкуса, умения видеть красоту и гармонию в окружающем мире;
* Расширение кругозора детей, приобретение новых знаний, умений и навыков

индивидуальной и коллективной творческой деятельности, детской самостоятельности и самодеятельности;

* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной,творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**Механизм определения результативности программы:**

* Участие обучающихся в мероприятиях.
* Отзывы обучающихся, их родителей
* Анализ работы по реализации программы
* Оформление лагеря, методические разработки
* Подведение итогов работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на совещании при директоре
* Проведение анкетирования с обучающимися и родителей
* Уровень состояния физического, психического и социального здоровья обучающихся.

**Мониторинг воспитательного процесса.**

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

* Входная диагностика. На начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
* Текущая диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат.
* Итоговая диагностика

**КАРТА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Обследуемые параметры личности | Методики |
| Входная диагностика (диагностика оргпериода) | Общие сведения о ребенке;  ожидания ребенка;  интересы и склонности;  творческая направленность.  Социально-психологические качества личности: коллективизм/индивидуализм, лидер/ведомый, общительность/замкнутость, активность/пассивность, эмоциональная возбудимость.  Нравственная воспитанность: нравственный опыт, нравственные представления.  Самооценка:  идеальное Я, реальное Я | анкета для ребенка;  краткая карта интересов;  круги Торренса  игра «Мишень»;  игра «Ролевые ожидания»;  опросник «Психологическая характеристика темперамента»  сочинение «Что такое хорошо»;  «Незаконченные предложения»;  тесты «Круг»,  «Лесенка» |
| Текущая диагностика (основной период) | Эмоционально-психологический климат в отряде  Индивидуальное эмоциональное самочувствие ребенка  Характер межличностных отношений  Уровень развития отрядного коллектива | опросник ЭПК,  цветометодика,  социометрия,  самоаттестация,  игры |
| Итоговая диагностика (итоговый период) | Личностный рост члена отряда  Удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере | анкета вожатого,  контент-анализ сочинений,  анкета члена отряда |

**Список литературы и источники.**

***Информационно-методическое обеспечение:***

* Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
* Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
* Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
* Рынкевич И.М. «Педагогическая эффективность профильного лагеря» М. «Народное образование» №3, 2010
* Левитская А.А. «Лето 2010» М. «Народное образование» №3,2010
* КсенозоваГ.Ю.Перспективные школьные технологии М.:Пед. Общество России, 2000.
* Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» М. «Народное образование»
* Левитская А. «Лето: отдых, оздоровление, занятость детей и подростков» , «Народное образование» №3, 2008
* Степанова М.,Воронова Б. «Гигиенические требования к организации каникулярного отдыха детей и подростков в оздоровительных учреждениях с дневнымребыванием» М. «Народное образование» №3,2008
* Дик Н.Ф. «100 добрых дел – для нас не предел» Ростов-на Дону, «Феникс» 2007
* Щуркова Н.Е. «Собрание пёстрых дел» М. «Новая школа» 1994
* Щуркова Н.Е. «Игры учащихся – феномен культуры» М. «Новая школа» 2002
* Ресурсы интернет «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере».

**Приложение 1**

**Анкета (на входе**)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?

– Что ты ждешь от лагеря?

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

– В каких делах ты хочешь участвовать?

– Что тебе нравиться делать?

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Кто твои друзья в лагере? .................................................................................

………………………………………………………………..

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

**Приложение 2.**

**АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”**

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня **\_\_\_\_\_**
2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось потому что
3. Больше всего меня радует
4. Больше всего я разочаровался в
5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать
6. Я буду протестовать и возмущаться, если
7. Я буду рад, если
8. Для своего отряда я хочу предложить

**9.** Если бы я был вожатым, то я

ну, а если начальником смены, то

**Приложение 3**

**КАРТА НАСТРОЕНИЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ИМЯ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** |  |  | **2** |  |  | **3** |  |  | **4** |  |  | **5** |  |
|  | **6** |  |  | **7** |  |  | **8** |  |  | **9** |  |  | **10** |  |
|  | **11** |  |  | **12** |  |  | **13** |  |  | **14** |  |  | **15** |  |
|  | **16** |  |  | **17** |  |  | **18** |  |  |  |  |  |  |  |

**ДОРОГОЙ ДРУГ!** Каждый день - это что-то необычное, пусть эта карта сейчас помогает тебе разбираться в том, что происходит в тебе и вокруг, ну, а потом она напомнит о прошедшем...

***Левый квадрат*** - это твое настроение сегодня, как ты его оценишь?

**0 - отвратительное; 1 - грустное; 2 - пустой день, тоскливо; 3 - тревожно; 4 - хорошо; 5 - великолепное!**

***Правый квадрат*** - это то, что повлияло на твое настроение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Узнал что-то новое** | **Работа по делегациям** | **Научил чему-то других** | **Что-то не получилось** |
| **Сделал что-то хорошее для друзей** | **Сделал что-то хорошее для других** | **Сделал что-то хорошее для себя;** | **🖂 Общение с друзьями** |
| **🡪 Нашел друга** | **Болезнь** | **♓ Влюбился** | **Что-то личное** |
| **♒ Касса, киоски** | **! Проблемы в отряде** | **♈ Школа, кружки** | **Камера хранения** |
| **🞊 Участие в деле** | **♎ Природа** | **♐ Отрядное дело** | **★ Что –то еще** |
| **🌢 Вожатые** | **∇ Столовая** | **♉ Бассейн** | **⌦ Успех отряда** |

**Приложение 4**

Диагностика **эмоционального самочувствия**

Различные формы **цветовой диагностики**  помогают наглядно представить настроение отряда на протяжении смены.

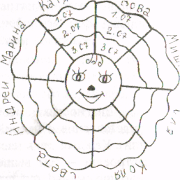
***«Сороконожка****»* (диагностика для детей любого возраста). Над каждым сегментом тела сороконожки надписывается имя ребенка. Сегмент расчерчивается на клеточки соответственно количеству дней смены.Каждая клеточка раскрашивается цветом, соответствующимнастроению дня. Если настроение было изменчивым, переменным, то в клеточке может присутствовать несколько цветов.



***«Мишень».*** Каждый ребенок определенным значком отмечает свое настроение на «мишени» - в том или ином кругу. Значком может служить написанное имя, лично придуманный символ, наклеенная геометрическая фигурка.

***\***

***«Роза настроения».*** Внутри маленького круга нарисована веселая картинка. Пространство вокруг делится на сектора, соответствующие количеству детей в отряде. Чем ярче цвета лепестков - тем лучше эмоциональный настрой ребят отряда.



**Эмоционально-психологический климат (ЭПК)**.

*Процедура*:

Детям раздаются бланки с обозначением положительных и отрицательных показателей эмоциональной жизни отряда. Затем дается инструкция: «Подумайте над тем, какие отношения сложились у нас в отряде. Попробуйте оценить их. Для этого обведите ту цифру, которая расположена ближе к тому качеству, которое есть у нашего коллектива». Желательно рассмотреть первую пару вместе с ребятами.

*Бланк опроса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В нашем отряде всегда весело  Все ребята в общем-то добрые  Мы никогда не ссоримся  Ребята в отряде вежливые, воспитанные  Мне в нашем отряде хорошо, спокойно  У нас все равны  Мы все сплоченные, все дела делаем вместе | 43210  43210  43210  43210  43210  43210  43210 | В нашем отряде всегда скучно  В отряде много злых, равнодушных  Мы часто ссоримся, конфликтуем  Ребята часто грубят, ругаются  Мне в нашем отряде неспокойно, тревожно  Сильные ребята подавляют слабых, помыкают ими  Несколько ребят дружат между собой, остальные сами по себе |

*Обработка результатов:*

Индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия = 28 баллов (7 утверждений отмечены по максимуму баллов - 4).Теперь вычисляем реальные показатели ЭПК каждого ребенка, для чего суммируем отмеченные ребенком цифры по каждому из семи показателей). Для вычисления реального группового индекса необходимо сумму всех реальных индивидуальных индексов разделить на количество опрошенных ребят (найти среднее арифметическое).

Оценочная шкала:

23 - 28 баллов - очень высокий

19 - 22 балла - высокий

12 - 18 баллов - средний

0 - 11 баллов - низкий

Изучение эмоционально-психологического климата отряда (ЭПК) проводится в середине и в конце смены.

# Методика "Недописанный тезис"

Эта методика заключается в том, что подростку предлагается набор незаконченных фраз, завершая которые, он выражает свое отношение к исследуемой теме, проблеме и т.п. Например:

* Хороший детский лагерь - это ...
* Если бы я был начальником детского лагеря, то непременно ...
* Когда я вижу вожатого, идущего навстречу, то ...
* Самое главное в жизни нашего отряда - это ...
* В нашем детском лагере больше всего ценится ...
* Больше всего меня радует (огорчает) ...

Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она всегда вызывает интерес у ребят и позволяет получить качественную информацию, так как рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса иногда звучат надуманно. Время на ответ дается ограниченное, с учетом возраста (от 15 секунд до 1 минуты).

При обработке результатов ответы группируются по трем характеристикам: "положительная", "отрицательная", "неясная". Сопоставление взглядов подростков по этим трем характеристикам дает интересную картину.

Интересен также противоположный вариант использования методики - **«не начатый тезис»,** когда подросткам предлагается придумать начало фраз, например:

- ……………………………..….….............. и тогда всем стало хорошо!

- ………………………………………. и я почувствовал себя счастливым.

- ……………………………………………...потому что это - наше дело.

**«Игра в слова»**

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложениях так, чтобы у тебя получился наглядный портрет твоего отряда:

*Наш отряд – это\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_ ребята. Они собрались для того, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_, провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе чаще всего мы занимаемся тем, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_. Наш отряд объединяет\_\_\_\_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок, а также\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вожатых, которые\_\_\_\_\_\_\_\_ здесь в детском лагере «Орленок». Наши вожатые помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Обработка результатов данной методики аналогична предыдущей, однако вожатому необходимо помнить, что групповое заполнение карточки, как правило, сопровождается общим весельем и не всегда отражает объективный портрет, а, напротив, желаемый.

**Игра «Цветик-семицветик»**

**Цель:** определение направленности потребностей, устремлений младшего подростка по его заветным желаниям.

Ребятам читается (или напоминается) известная сказка В. Катаева «Цветик-семицветик». (Возможен просмотр мультфильма или диафильма).

Каждому из подростков предлагается сделанный из бумаги цветик-семицветик и дается возможность поставить себя на место девочки из сказки и задумать желания. Желания пишутся на лепестках или проговариваются вслух в момент отрывания лепестка по данному в сказке стихотворному образцу: «Лети, лети лепесток, через запад на восток, лишь коснешься ты земли - быть по-моему вели. Вели, чтобы …»

***Наши советы*:**проводящему игру надо фиксировать желания ребят в заранее подготовленной таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Желания | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

По итогам игры хорошо бы определить не только направленность желаний каждого подростка (на себя, на людей вообще, на свой коллектив, на близких людей), но и степень ценностного единства всех ребят по схожести желаний.

Данные таблицы можно проанализировать и по вертикальным столбцам. Если в детском объединении существуют сложившиеся микрогруппы, то можно провести также вариант игры, составляя цветочки коллективно. При этом каждый ребенок получает лепесток определенного цвета, записывает на нем свое желание одновременно с другими ребятами своей микрогруппы (звена, группы тесного дружеского общения), - в итоге получается «семицветик» (или «пятицветик», или «четырехцветик»), отражающий групповые

**Методика «Радости и огорчения»**

**Цель:** 1. Выявление ценностных ориентаций подростков.

2. Определение роли детского объединения в жизни подростка

Работа с данной методикой может быть организована несколькими способами:

а) каждому подростку предлагается дописать два предложения:

Больше всего меня радует …

Больше всего меня огорчает …

б) работу организуется по микрогруппам. Лист ватмана в зависимости от количества членов микрогруппы делится на сектора. Каждый подросток в своем секторе с помощью рисунков или словосочетаний выражает свои радости и огорчения.

***Наши советы:***При анализе можно выделить следующие группы ответов:

* радости и огорчения, связанные с собственной жизнью;
* радости и огорчения, связанные со своим коллективом, его деятельностью, взаимоотношениями, успехами и неудачами;
* радости и огорчения, связанные с различными социально-политическими явлениями.

Сравнение группы ответов позволит сделать вывод, играет ли в жизни подростка коллектив какую-то заметную роль.

Если работа организована по микрогруппам, то дополнительно можно проанализировать взаимоотношения между подростками.

**Методика «Забор мнений»**

**Цель:** выявление авторитета выбранных органов самоуправления и определение перспектив совершенствования его работы.

На доске, стене, в отрядном уголке и т.п. вывешиваются узкие вертикальные листы, озаглавленные «Если бы я стал лидером, я бы предложил, организовал, изменил…», «Я хочу посоветовать нашему лидеру…», «Для того, чтобы ребята уважали лидера, надо …». Каждый подросток получает возможность записать на каждом листке свое мнение.

***Наши советы:***

1. Важно создать положительный эмоциональный настрой детского объединения на работу с этой методикой.

2. Если отряд испытывает трудности в определении содержания деятельности, есть конфликты во взаимоотношениях и т.п. - можно использовать принцип «Забора мнений» и по многим вопросам организации деятельности и общения в детском объединении.

**Методика «Цветопись»**

Цель: использование наглядных средств в оценке проведенных дел, выявлении эмоционального состояния человека в процессе жизнедеятельности организации. С помощью цветописи может быть определено общее эмоциональное состояние коллектива.

1. Перед проведением дела ребят предупреждают, что по его окончании необходимо будет цветом оценить прошедшее дело, называют параметры оценки. Они могут быть различными:

а) с точки зрения качества дел, например:

- дело получилось качественно;

- было хорошо, но были и неудачные моменты;

- получилось «ничего», было немало недостатков;

- в основном дело не удалось, хотя были и отдельные удачные моменты;

- дело полностью не удалось

б) с точки зрения произведенного делом впечатления:

- дело очень понравилось,

- понравилось, но не все,

- не очень понравилось,

- не понравилось вовсе.

Каждый параметр оценки знаменуется своим цветом. После завершения дела все ребята, выходя из зала, проходят у плаката с разъяснением критериев оценки, берут один квадратик бумаги того цвета, который соответствует их оценке дела и опускают в специальный ящик. После этого подсчитываются результаты, создается графическое изображение - радуга, салют, букет цветов, по которому наглядно видно, как оценено дело.

***Наши советы:***

Определитесь, какой аспект оценки вам важнее (по качеству или по эмоциональному восприятию). Оба аспекта лучше не закладывать в условия вместе - ребята могут ошибиться.

Разъясните ребятам, что оценивают они дело индивидуально.

Следите за тем, чтобы каждый брал лишь один цветной квадратик

Не считайте за труд первое время вновь и вновь повторять условия оценки.

Используйте цветовые картинки (радуги), полученные при подведении итогов работы.

2. Каждому ребенку выдается карточка, разграфленная по числу дней жизни коллектива и разъясняется, что каждый вечер он будет приклеивать (закрашивать) в графу прожитого дня цветной квадратик, соответствующий его настроению. Например: бодрое, приподнятое, веселое, радостное, спокойное, тревожное, неудовлетворенное и т.д.

Каждый вечер происходит заполнение карточки, она сдается вожатому, который проводит анализ, сравнивая самооценку ребят со своими наблюдениями, что может помочь ему правильно построить свои взаимоотношения с ребятами завтра.

Кроме того, этот анализ проводимый вместе с анализом проведенных дел, наблюдениями и другими методами исследования позволяет выяснить динамику эмоционального состояния подростка в течение определенного периода жизни коллектива.

***Наши советы:***

Поместить на карточку (можно на обратную сторону ее) условные обозначения оценок.

Цветовые условные обозначения можно для упрощения заменить иными значками.

Будьте внимательны, если вы дали слово не обнародовать индивидуальные оценки, то они не должны быть на виду.

Можно сделать статистический подсчет эмоционального состояния коллектива за день (по среднему арифметическому или методом Радуги), можно и день за днем.

Такой подсчет по объединению, по договоренности с ребятами можно обнародовать и использовать при подведении итогов.

**Тест «Я лидер» (методика самооценки лидерских качеств)**

**Цель**: изучение особенностей лидерских качеств у подростков.

Инструкция:

*Если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4», если скорее согласен, чем не согласен - цифру «3», если трудно сказать - «2», скорее не согласен, чем согласен - «1», полностью не согласен - «0».*

Карточка для ответов теста «Я лидер»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Вопросы к тесту «Я лидер»***

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели
3. Я знаю, как преодолевать трудности
4. Люблю искать и пробовать новое
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей
6. Я знаю как вовлечь моих товарищей в общее дело
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде
10. Я могут четко ответить на вопрос, чего я хочу от жизни
11. Я хорошо планирую свое время и работу
12. Я легко увлекаюсь новым делом
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их
15. Ни один человек не является для меня загадкой
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать этого окружающим.
18. Для меня важно достижение цели
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое
21. У меня всегда все получается
22. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-то дела
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания
32. Я стремлюсь к тому, чтобы меня понимали
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу
36. Я никогда не поступал так, как другие
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу
41. Никто и никогда не испортит мне настроение
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом
45. Мои идеи охотно воспринимают мои товарищи
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык
48. Мне легко удается сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А - умение определять развитость лидерских качеств;

Б - осознание цели (знаю, что хочу)

В - умение решать проблемы

Г - наличие творческого подхода

Д - влияние на окружающих

Е - знание правил организаторской работы

Ж - организаторские способности

З - умение работать с группой

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде чем сделать заключение о том, лидер ли ребенок, надо обратить внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 31, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, отвечающий был неискренним в самооценке. Результаты теста можно изобразить на графике.

##### Игра «Адаптация»

Задача: выявление лидеров, генераторов идей и исполнителей, создание творческой атмосферы в группе.

Ход игры. Участники игры делятся на микрогруппы. После выполнения заданий участники обмениваются жетонами трех цветов: красные вручаются тем, кто подает идеи, зеленые - тем, кто их реализует, желтые - тем, кто не участвовал в выполнении заданий (желтых может и не быть)

1 задание - разминка. Каждый представляет соседа справа, предварительно пообщавшись с ним две минуты. Пять самых ярких представителей получают пять красных жетонов.

2 задание. Вокруг пяти лидеров участники игры по желанию формируют пять микрогрупп. Каждой микрогруппе дается задание нарисовать дружеский шарж на любого из присутствующих. Тем, кто подает идеи, вручаются красные жетоны, тем, кто рисует - зеленые. Участники, получившие красные жетоны, переходят в другуюмикрогруппу (по часовой стрелке).

3 задание - придумать творческую подпись к шаржу (предварительно). Ведущий собирает шаржи и раздает их в микрогруппы, учитывая, чтобы они не попали в ту же группу. Тем, кто подает идеи, вручаются красные жетоны, тем, кто их реализует - зеленые.

4 задание - «Три «Д» (Друг Для Друга): придумать для соседней группы творческое задание. Участники с красными жетонами вновь меняют группу.

5 задание - ведущий для всех микрогрупп дает одинаковое задание.

Игра заканчивается коллективным обсуждением происходящего.

#### Вот я какой!

Эта игра прекрасно подходит для начала смены. Де­ти могут представить себя небольшому кругу своих сверстников, рас­сказать им о своих предпочтениях и интересах. Если дети пишут еще не­достаточно быстро, то им стоит раздать предварительно размноженную ан­кету. Для детей постарше больше подходят открытые вопросы, позволя­ющие им давать развернутые и детальные ответы. В таком случае они могут сами сочинить вопросы, на которые им хотелось бы ответить. На­пример: «Какое событие твоей жизни в этом году затронуло тебя сильнее всего?», «Когда тебе нравится учиться?», «Каким должен быть другой чело­век, чтобы ты захотел стать его другом?», «С какими взрослыми тебе ин­тереснее и легче общаться?»

Материалы: тексты анкеты «Вот я какой!»для каждого

Инструкция:*Прочитайте, пожалуйста, анкету, которую я вам сейчас раздам. Затем впишите в нее недостающие слова.* (10 минут.)

*А теперь разбейтесь на четверки и прочитайте друг другу, что вы написали. Сравните свои ответы с ответами других детей.*

**Анкета «Вот я какой!»**

1. Меня зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Мне лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Улица, на которой я живу, называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Моя любимая еда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Мой любимый цвет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Мое любимое животное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Моя любимая книга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Моя любимая телевизионная передача \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Самый прекрасный фильм, который я видел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Я люблю в себе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Моя любимая игра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Моего лучшего друга зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. Страна, в которую я бы хотел съездить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. Лучше всего я умею\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
15. Моих братьев и сестер зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
16. Самая главная моя цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ упражнения**:**

- С кем из детей у тебя больше всего общего?

- Чьи ответы показались тебе самыми интересными?

- На какой вопрос тебе было труднее всего ответить?

**Приложение 5.**

**Анкета (последний день смены**):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В твоей семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В отношениях между людьми

– Что ты запомнил больше всего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)

– СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Закончи предложения: Я рад, что …………………………………………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………...

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***План-сетка мероприятий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Отряд*  *(6 – 8 лет)* | *Отряд*  *(8 – 12 лет)* | *Отряд*  *(12 – 16 лет)* |
| *1* | *Оформление комнат и отрядных уголков.*  *Инструктаж по правилам поведения в лагере.*  *КВН «Знакомство»*  *Творческая игра «Карта путешествий»*  *Спортивный час:*  *«Весёлые старты»*  *Кружок «Сказка в твоих руках»* | *Оформление отрядных уголков и комнат*  *Инструктаж по правилам поведения в лагере*  *Праздник «Давайте познакомимся»*  *Спортивный час: «Молодецкие игры»*  *Кружок «Ритмика»* | *Оформление комнат и отрядных уголков.*  *Инструктажи по правилам поведения в лагере*  *Праздник «Встреча друзей»*  *Кружок «Умелые руки»*  *Спортивный час:*  *«Богатырские забавы»* |
| *2* | *Работа студии: «Магия танца»*  *Игры на свежем воздухе*  *Собеседование: «Что я жду от лагеря»*  *Занятие кружка «Сказка в твоих руках»*  *Смотр-конкурс оформления комнат «Уют»* | *Творческий десант: подготовка к празднику открытия смены*  *Анкетирование «Что я жду от лагеря»*  *Спортивные игры.*  *Занятие кружка «Ритмика»*  *Смотр-конкурс оформления комнат «Уют»* | *Творческий марафон: подготовка к открытию смены*  *Весёлые соревнования*  *Анкетирование «Что я жду от лагеря»*  *Занятия кружка «Умелые руки»*  *Смотр-конкурс оформления комнат «Уют»* |
| *3* | *Торжественное открытие лагерной смены: концерт «Ромашка»*  *Беседа «Мир моих увлечений»*  *Подвижные игры на свежем воздухе: «Гуси-Лебеди»*  *Кружок «Сказка в твоих руках»* | *Торжественное открытие лагерной смены: концерт «Ромашка»*  *Кружок «Ритмика»*  *Анкетирование «Мир моих увлечений»*  *Игры на свежем воздухе « Русская лапта»* | *Торжественное открытие лагерной смены: концерт «Ромашка»*  *Кружок «Умелые руки»*  *Анкетирование «Мир моих увлечений*  *Игры на свежем воздухе «Русская лапта»* |
| *4* | *Сюжетно-ролевая игра «Под дубом Айболита»*  *Кружок «Сказка в твоих руках»*  *Спортивные соревнования*  *Конкурс рисунков о природе «Волшебная кисточка»* | *В гостях у феи Красоты «О секретах здоровья»*  *Соревнования «В команде только смелые»*  *Кружок «Ритмика»*  *Конкурс рисунков о природе «Волшебная кисточка»* | *В гостях у феи Красоты «О секретах здоровья»*  *Кружок «Умелые руки»*  *Конкурс рисунков о природе «Волшебная кисточка»*  *Соревнования «В команде только смелые»* |
| *5* | *Путешествие в академию весёлых наук*  *Трудовая акция «Время волшебной метлы»*  *Эстафета «Зарничка»*  *Ситуационная игра «Красиво поступать умейте»* | *Кружок «Ритмика»*  *Спортивный час*  *«Богатырские потешки»*  *Трудовая акция «Время волшебной метлы»*  *Ситуационная игра*  *«Красиво поступать умейте»* | *Кружок «Умелые руки»*  *Путешествие в академию весёлых наук*  *Трудовая акция «Время волшебной метлы»*  *Ситуационная игра*  *«Красиво поступать умейте»*  *Спортивный час*  *«Богатырские потешки»* |
| *6* | *День здоровья «Праздник солнца»*  *Словесная баталия « Всех скороговорок не выскороговоришь»*  *Экскурсия в краеведческий музей «Красота руками народных умельцев*  *Занятие кружка «Сказка в твоих руках»* | *День здоровья*  *«Праздник солнца»*  *Экскурсия в краеведческий музей «Красота руками народных умельцев»*  *Занятия кружка «Ритмика»*  *Словесная баталия« Всех скороговорок не выскороговоришь»* | *Экскурсия в краеведческий музей «Красота руками народных умельцев»*  *День здоровья» Праздник солнца»*  *Словесная баталия« Всех скороговорок не выскороговоришь»*  *Занятие кружка «Умелые руки»* |
| *7* | *Коллективное творческое дело «Шарлото»*  *Игровая программа «Сказочное путешествие к фее Здрасьте»*  *Кружок «Сказка в твоих руках»*  *Весёлые эстафеты* | *Коллективное творческое дело «Шарлото»*  *Игровая программа «Сказочное путешествие к фее Здрасьте»*  *Кружок «Ритмика»*  *Спортивные игры* | *Коллективное творческое дело «Шарлото»*  *Игровая программа «Сказочное путешествие к фее Здрасьте»*  *Занятия кружка*  *«Умелые руки»*  *Вёселые старты* |
| *8* | *От всей души «Что сказать о тебе человек мой дорогой»*  *Исследовательский проект «Красота и гармония в природе»*  *Конкурс рисунков на асфальте «Самый красивый цветок»*  *Кружок «Сказка в твоих руках»* | *От всей души «Что сказать о тебе человек мой дорогой»*  *Исследовательский проект «Красота и гармония в природе»*  *Конкурс рисунков на асфальте «Самый красивый цветок»*  *Весёлые старты*  *Кружок «Ритмика»* | *От всей души «Что сказать о тебе человек мой дорогой»*  *Кружок «Умелые руки»*  *Конкурс рисунков на асфальте «Самый красивый цветок»*  *Спортивное ассорти* |
| *9* | *Конкурс Шерлоков Холмсов «Симпозиум следователей»*  *Занятия кружка «Сказка в твоих руках»*  *Экологический серпантин «Тайны зелёного леса»*  *Подвижные игры на свежем воздухе* | *Конкурс Шерлоков Холмсов «Симпозиум следователей»*  *Кружок «Ритмика»*  *Экологический серпантин «Тайны зелёного леса»*  *Спортивный час*  *«Зоологический забег»* | *Конкурс Шерлоков Холмсов «Симпозиум следователей»*  *Кружок «Умелые руки»*  *Экологический серпантин «Тайны зелёного леса»*  *Спортивный час*  *«Зоологический забег»* |
| *10* | *Ролевая игра «Время действовать»*  *Сказочная викторина «В гостях у Василисы Премудрой»*  *Спортивное ассорти «Будьте здоровы»*  *Занятие кружка «Сказка в твоих руках»* | *Занятие кружка «Ритмика»*  *Экскурсия в краеведческий музей «Историческое чаепитие»*  *Ролевая игра «Время действовать»*  *Спортивное многоборье* | *Ролевая игра «Время действовать»*  *Занятие кружка «Умелые руки»*  *Экскурсия в краеведческий музей «Историческое чаепитие»*  *Студия «магия танца»* |
| *11* | *Театральное шоу*  *«Гастроли Большого театра»*  *Беседа «Что такое красота?»*  *Кружок «Сказка в твоих руках »*  *Весёлые эстафеты* | *Театральное шоу*  *«Гастроли Большого театра»*  *Занятия кружка «Ритмика»*  *Диспут на нравственно-этическую тему:«Всегда ли вместе весело шагать?»*  *Весёлая спартакиада* | *Театральное шоу*  *«Гастроли Большого театра»*  *Диспут на нравственно-этическую тему:«Всегда ли вместе весело шагать?»*  *Занятия кружка*  *«Умелые руки»*  *Вёселая спартакиада* |
| *12* | *Конкурс на лучшую Золушку*  *Конкурс юных скульпторов «Пластилиновая сказка»*  *Викторина о домашних животных*  *Кружок «Сказка в твоих руках»* | *Игровое шоу*  *« Утереть нос»*  *Конкурс юных скульпторов «Пластилиновая сказка»*  *Кружок*  *«Ритмика»*  *Спортивное ассорти*  *«Даёшь рекорды!»* | *Игровое шоу*  *« Утереть нос»*  *Конкурс юных скульпторов «Пластилиновая сказка»*  *Волшебный ларец*  *«На неведомых дорожках»*  *Спортивное ассорти «Даёшь рекорды!»*  *Кружок «Умелые руки»* |
| *13* | *Путешествие в академию весёлых наук*  *Игра- соревнование «АБВГдейка»*  *Спортивная эстафета*  *Занятия кружка*  *«Сказка в твоих руках»* | *Путешествие в академию весёлых наук*  *Спортивный час*  *«Богатырские потешки»*  *Решаем этические задачи*  *Кружок «Ритмика»* | *Путешествие в академию весёлых наук*  *Решаем этические задачи*  *Кружок «Умелые руки»*  *Спортивный час*  *«Богатырские потешки»* |
| *14* | *День Красоты и гармонии*  *Конкурс юных архитекторов «Что мне стоит дом построить»*  *Разучивание народных хороводных игр*  *Занятие кружка*  *«Сказка в твоих руках»* | *День Красоты и гармонии*  *Конкурс юных архитекторов «Что мне стоит дом построить»*  *Фестиваль русских народных игр*  *Кружок «Ритмика»* | *День Красоты и гармонии*  *Конкурс юных архитекторов «Что мне стоит дом построить»*  *Фестиваль русских народных игр*  *Занятие кружка*  *«Умелые руки»* |
| *15* | *Конкурс Эрудитов «Что я знаю семье»*  *Игровая программа*  *Кружок «Сказка в твоих руках»*  *Весёлая спортивная эстафета* | *Конкурс Эрудитов «Что я знаю семье»*  *Игровая программа «Путешествие к королеве Гармония»*  *Спортивные волейбольные соревнования*  *Кружок «Ритмика»* | *Конкурс Эрудитов «Что я знаю семье»*  *Игровая программа «Сказочное путешествие к королеве Гармония»*  *Занятия кружка «Умелые руки»*  *Спортивные волейбольные соревнования* |
| *16* | *День самоуправления «Всё наоборот»*  *Коллективная игровая программа «Дорожные приключения»*  *Спортивный час «Необычная эстафета»*  *Кружок «Сказка в твоих руках»* | *День самоуправления «Всё наоборот»*  *Конкурс « Оч.умелые ручки»*  *Коллективная игровая программа «Дорожные приключения»*  *Спортивный час «В здоровом теле -здоровый дух»*  *Кружок «Ритмика»* | *День самоуправления «Всё наоборот»*  *Кружок «Умелые руки»*  *Коллективная игровая программа «Дорожные приключения»*  *Спортивный час*  *«В здоровом теле-здоровый дух»* |
| *17* | *Кружок «Сказка в твоих руках»*  *Спортивное ассорти*  *Репетиция в театре юного зрителя «Три медведя»*  *В мире загадок* | *Научно-фантастическое шоу «Виртуальная реальность»*  *Спортивный час «Богатырскиепотешки»*  *Трудовая акция «Время волшебной метлы»*  *Анкетирование «Вот и лето прошло»*  *Кружок «Ритмика»* | *Кружок «Умелые руки»*  *Анкетирование «Вот и лето прошло»*  *Трудовая акция «Время волшебной метлы»*  *Спортивный час*  *«Богатырские потешки»* |
| *18* | *Кружок «Сказка в твоих руках»*  *Креатив-фестиваль «Минута Славы», посвященный закрытию лагерной смены*  *Праздничное чаепитие*  *«В гостях у скатерти самобранки»* | *Креатив-фестиваль «Минута Славы», посвященный закрытию лагерной смены*  *Праздничное чаепитие*  *«В гостях у скатерти самобранки»*  *Кружок «Ритмика»* | *Кружок «Умелые руки»*  *Креатив-фестиваль «Минута Славы», посвященный закрытию лагерной смены*  *Праздничное чаепитие*  *«В гостях у скатерти самобранки»* |

**План работы пришкольного художественно-эстетического**

**профильного лагеря «Содружество»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Содержание работы | Задачи | Ответственные |
| ***1-й день*** | | | |
| 1. | Прием детей, линейка. |  | Начальник лагеря Афандерова Е.Ю.  Воспитатели лагеря |
| 2. | Оформление уголков отрядов. Инструктаж по технике безопасности. |  | Воспитатели лагеря Долганова О.А.  Федотова С.Н.  Молаева Т.Л.  Михайлова А.П. |
| 3. | Выборы органа самоуправления лагеря.  Распределение обязанностей в отрядах. Закрепление ответственных по различным видам поручений. | Знакомство детей с лагерем, правилами поведения; выбор актива | Воспитатели лагеря Долганова О.А.  Федотова С.Н.  Молаева Т.Л.  Михайлова А.П. |
| 4. | Организация дежурства по столовой, игровым комнатам. | Развитие элементарных трудовых навыков через организацию дежурства в столовой и игровых комнатах | Воспитатели лагеря Долганова О.А.  Федотова С.Н.  Молаева Т.Л.  Михайлова А.П. |
| 5. | Подготовка к открытию лагеря. | Создание инициативной группы учащихся для подготовки к открытию лагеря | Воспитатели лагеря Долганова О.А.  Федотова С.Н.  Молаева Т.Л.  Михайлова А.П. |
| ***2-й день*** | | | |
| 1. | Минутка здоровья «Закаливание» | 1. Выделение и изучение действия природных факторов оздоровления.  2. Рассмотрение некоторых форм закаливания. | Воспитатель лагеря Федотова С.Н. |
| 2. | «Осторожно, огонь!»  (беседа+практикум) | 1.Повторение правил безопасного поведения при пожаре  2. Закрепление знаний о способах тушения пожара  3. Отработка вызова по телефону пожарной службы 01 | Воспитатель лагеря Долганова О.А. |
| 3. | Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую радугу»  Конкурс рисунков на противопожарную тематику «Спички – детям не игрушка» | 1. Дальнейшее развитие творческих умений и навыков.  1. Пропаганда пожарной безопасности  2. Развитие кругозора детей | Педагог дополнительного образования Горшкова Л.Г. |
| 4. | Подвижные игры на свежем воздухе. | Организация здорового отдыха детей. | Воспитатель лагеря Михайлова А.П. |
| 5. | Подготовка к открытию лагеря. |  |  |
| ***3-й день*** | | | |
| 1. | Линейка, презентация отрядов. Открытие лагерной смены «Здравствуй, Лето!» |  | Начальник лагеря Афандерова Е.Ю. |
| 2. | Благоустройство лагеря. Полив грядок на пришкольном участке. | Оказание посильной помощи по озеленению территории школы, по уходу за пришкольным учебно-опытным участком (полив грядок | Воспитатели лагеря Молаева Т.Л. Михайлова А.П. |
| 3. | Игра в футбол (мальчики)  Игра в русскую лапту (девочки) | Организация здорового отдыха детей | Воспитатель лагеря Михайлова А.П. |
| ***4-й день*** | | | |
| 1. | Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» | Формирование навыков правильного ухода за зубами  Профилактика кариеса | Воспитатель лагеря Долганова О.А. |
| 2. | «Там чудеса…» (встреча с библиотекарем школы» | Знакомство с художественной литературой, рекомендуемой для чтения во время каникул | Библиотекарь школы Вязова В.А. |
| 3. | «Край, в котором ты живешь» (викторина)  Викторина по сказкам А.С.Пушкина | 1. Продолжение знакомства с родным краем. 2.Воспитание любви к родному краю.  1. Организация интересного досуга детей.  2. Активизация работы детей в лагере.  3. Воспитание любви к сказкам. | Воспитатели лагеря Долганова О.А.  Федотова С.Н. |
| 4. | Подготовка к конкурсу талантов. |  | Воспитатели лагеря Долганова О.А.  Федотова С.Н. |
| ***5-й день*** | | | |
| 1. | Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» | 1. Продолжение знакомство с витаминами и их содержании в разных овощах и фруктах. | Воспитатель лагеря Молаева Т.Л. |
| 2. | Çитрĕçсавăкçукунĕсем (хоровод)  «Радуга бисера» (бисероплетение) | 1.Знакомство с традициями чувашского е народа. Воспитание уважения и любви к родному краю Воспитатели лагеря Долганова О.А.  Федотова С.Н.  Молаева Т.Л.  Михайлова А.П..  Овладение умениями и навыками работы с бисером. | Педагог дополнительного образования Лукина А.В.  Педагог дополнительного образования Сорокина Л.В. |
| 3. | Выход в бассейн или на реку Волга | Оздоровление  Закаливание | Воспитатели лагеря Долганова О.А.  Федотова С.Н.  Молаева Т.Л.  Михайлова А.П. |
| ***6-й день*** | | | |
| 1. | Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» | 1.Ознакомление с приемами оказания первой помощи при ожоге | Медсестра Кольцова Р.Ю. |
| 2. | Практическое занятие по ГО и ЧС (на базе школы) | 1.Закрепление знаний правильного поведения при пожаре  2. Привитие навыков осторожного обращения с огнем | Преподаватель ОБЖ, социальный педагог Павлов Н.Г. |
| 3. | Чувашские народные шумовые инструменты (работа ансамбля)  «Мой веселый, звонкий мяч» (игровая программа) | 1. Знакомство с чувашскими народными шумовыми инструментами и приемами игры на них.  1. Организация активного отдыха детей на свежем воздухе | Педагог дополнительного образования Карпова Н.Г.  Воспитатель лагеря Михайлова А.П. |
| 4. | Подготовка к конкурсу талантов. |  | Воспитатели лагеря Долганова О.А.  Федотова С.Н.  Молаева Т.Л.  Михайлова А.П. |
| ***7-й день*** | | | |
| 1. | Минутка здоровья «Режим дня» | 1. Формирование позитивного отношения к режиму дня. | Воспитатель лагеря Долганова О.А. |
| 2. | «Мы любим плясать и прыгать» (танцевально-игровая программа)  Игра «Форд-Боярд» | 1. Знакомство с основными танцевальными движениями.  1.Привитие любви к спорту, физкультуре  2.Воспитание в детях чувства сопереживания, взаимовыручки и взаимоподдержки | Педагог дополнительного образования Иванова Т.А.  Воспитатель лагеря Михайлова А.П. |
| 3. | «Алло, мы ищем таланты!»  (конкурс талантов) | 1. Выявление и поддержка талантливых детей. | Начальник лагеря Афандерова Е.Ю. |
| 4. | Подготовка к конкурсу лидеров отрядов |  | Воспитатели лагеря Долганова О.А.  Федотова С.Н.  Молаева Т.Л.  Михайлова А.П. |
| ***8-й день*** | | | |
| 1. | Минутка здоровья «Правила движения» | 1. Повторение правил дорожного движения, необходимости их соблюдения. | Воспитатель лагеря Федотова С.Н. |
| 2. | Викторина «Устами младенца»  Пошив мягкой игрушки Чебурашка | 1.Формирование познавательного интереса, любознательности, потребности в знаниях.  2. Развитие памяти, внимания, речевых умений  1.Развитие элементарных трудовых навыков через поделки и изделия декоративно-прикладного творчества. | Воспитатель лагеря Долганова О.А.  Педагог дополнительного образования Сорокина Л. |
| 3. | «Вперед, лидер!» (конкурс лидеров отрядов) | Накопление опыта лидерства в больших и малых группах | Начальник лагеря Афандерова Е.Ю. |
| 4. | Малая спартакиада (первенство лагеря по различным видам спорта) | 1.Формировать умение реализовывать практические умения и навыки в соревнованиях.  2. Совершенствовать развитие физических качеств. | Воспитатель лагеря  Михайлова А.П. |
| ***9-й день*** | | | |
| 1. | Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». Промежуточная диагностика антропометрических данных | 1. Промежуточная диагностика антропометрических данных детей | Медсестра Хыркасинского отделения ВОП Кольцова Р.Ю. |
| 2. | Конкурс рисунков «В гостях у сказки»  Познавательная игра «Короб чудес» | 1. Побуждение к созданию сказочного образа, к использованию различных средств выразительности, характеризующих образ.  1.Развитие познавательной активности детей.  2. Знакомство с народными ремеслами России | Педагог дополнительного образования Горшкова Л.Г.  Воспитатель лагеря Долганова О.А. |
| 3. | Экологический десант | 1. Воспитание бережного отношения к окружающей природе. | Воспитатели лагеря Долганова О.А.  Федотова С.Н.  Молаева Т.Л.  Михайлова А.П. |
| 4. | Спортивные игры на свежем воздухе: пионербол, футбол | 1. Организация активного отдыха детей на свежем воздухе | Воспитатель лагеря  Михайлова А.П. |
| ***10-й день*** | | | |
| 1. | Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых | 1 Ознакомление с лекарственными травами. | Воспитатель лагеря Молаева Т.Л. |
| 2. | «Музыкальная сказка» мюзикл | 1.Способствовать пропаганде лучших произведений для детей;  2. Стимулировать творческое самовыражение личности юных участников конкурса; | Педагог дополнительного образования Прохорова С.А. |
| 3. | «Скакалка, обруч и я- дружная семья» | 1.Организовать здоровый отдых детей.  2.Развивать силу, выносливость, ловкость, подвижность | Воспитатель лагеря  Михайлова А.П. |
| 4. | Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер «Лето2010» | 1.Использовать возможности конкурса для выявления и поддержки одаренных детей;  2. Содействовать развитию у детей понимания красоты и гармонии, интеллекта, художественно-эстетического вкуса, фантазии, образного мышления | Воспитатели лагеря Долганова О.А.  Федотова С.Н.  Молаева Т.Л.  Михайлова А.П. |
| ***11-й день*** | | | |
| 1. | Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» | 1. Ознакомление с приемами снятия усталости с ног у детей. | Медсетра Кольцова Р.Ю. |
| 2. | Конкурс «Мисс и мистер лагеря «Лето2010» | 1.Использовать возможности конкурса для выявления и поддержки одаренных детей;  2. Содействовать развитию у детей понимания красоты и гармонии, интеллекта, художественно-эстетического вкуса, фантазии, образного мышления | Воспитатели лагеря Федотова С.Н.  Долганова О.А. |
| 3. | Айтăрвăййатухар-и (ача-пăчавăййисем) | 1.Знакомство с традициями чувашского е народа. Воспитание уважения и любви к родному краю | Педагог дополнительного образования Лукина А.В. |
| 4. | Первенство лагеря по шашкам | 1. Развитие интеллектуального потенциала учащихся. Выявление лидера в первенстве по шашкам. | Воспитатель лагеря  Михайлова А.П |
| 5. | Подготовка к концерту |  | Воспитатели лагеря Долганова О.А.  Федотова С.Н.  Молаева Т.Л.  Михайлова А.П. |
| ***12-й день*** | | | |
| 1. | Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра» | 1. Прививать учащимся любовь к чистоте и порядку, негативное отношение к беспорядку. | Воспитатель лагеря Молаева Т.Л. |
| 2. | «Осторожно, водоем!» (конкурс рисунков)  «Музыкальный фейерверк» (игровая программа) | 1.Формировать технические умения и навыки рисунка при раскрытии темы.  Привитие любви к музыке, развитие музыкального слуха, эстетического вкуса | Педагог дополнительного образования Горшкова Л.Г. Педагог дополнительного образования Прохорова С.А. |
| 3. | Выезд с концертом в соседний лагерь МОУ «Анат-Кинярская СОШ» |  | Начальник лагеря Афандерова Е.Ю., воспитатели лагеря, педагоги дополнительного образования |
| ***13-й день*** | | | |
| 1. | Минутка здоровья «Правильное питание – залог долголетия» | 1.Получение учащимися знаний о правильном, рациональном питании, об экологической безопасности продуктов питания. | Воспитатель лагеря Федотова С.Н. |
| 2. | «Сказочные образы» (танцевальная программа)  «Путешествие в волшебную страну» (конкурс рисунков на асфальте» | 1. Развитие танцевальных навыков для передачи образов героев.  1. Вызвать эмоциональное отношение к теме, желание передать воображаемую страну. | Педагог дополнительного образования Иванова Т.А.  Педагог дополнительного образования Горшкова Л.Г. |
| 3. | Дефиле (праздник необычных костюмов) |  | Воспитатели лагеря Долганова О.А.  Федотова С.Н. |
| 4. | «Спортивный калейдоскоп» (спортивная программа) | 1.Организовать здоровый отдых детей.  2.Развивать силу, выносливость, ловкость, подвижность | Воспитатель лагеря  Михайлова А.П. |
| ***14-й день*** | | | |
| 1. | Минутка здоровья «Гигиена в доме» | 1. Привитие любви к чистоте и порядку, негативного отношения к беспорядку | Воспитатель лагеря Молаева Т.Л. |
| 2. | «Стартинейджер» танцевальный конкурс | Поддержать творческий поиск ребят, желание найти свое оригинальное решение в искусстве танца | Педагог дополнительного образования Иванова Т.А. |
| 3. | Поход на реку Волга. Рыбалка. Купание. | Организация здорового отдыха детей, закаливание. | Начальник лагеря Афандерова Е.Ю., воспитатели лагеря |
| ***15-й день*** | | | |
| 1. | Минутка здоровья «Лечение без лекарств» | 1.Ознакомление с лекарственными травами, произрастающих в наших лесах, порядком их сбора | Воспитатель лагеря Долганова О.А. |
| 2. | Выпуск стенной газеты «Народная медицина» |  | Воспитатели лагеря Долганова О.А.  Федотова С.Н.  Молаева Т.Л.  Михайлова А.П |
| 3. | Конкурс рисунков на асфальте «Должны смеяться дети»  Игровая программа  «3 аккорда или ля-ля-фа» | 1. Вызвать интерес к теме, желание выразить свои чувства с помощью разноцветных мелков  1. Привитие любви к музыке, развитие музыкального слуха, эстетического вкуса  2. Выявление наиболее талантливых детей | Педагог дополнительного образования Горшкова Л.Г.  Педагог дополнительного образования Прохорова С.А. |
| 4. | Первенство лагеря по футболу | 1. Организация здорового отдыха детей.  2. Развитие силы, ловкости, выносливости, подвижности | Воспитатель лагеря  Михайлова А.П. |
| ***16-й день*** | | | |
| 1. | Минутка здоровья «Гигиена зрения» | 1.Профилактика миопии (близорукости) | Воспитатель лагеря Федотова С.Н. |
| 2. | «Дарите радость людям» песенная мозаика  Спортивный калейдоскоп | Привитие любви к музыке, развитие музыкального слуха, эстетического вкуса  Совершенствование развития физических качеств посредством встречных эстафет | Педагог дополнительного образования Прохорова С.А.  Воспитатель лагеря  Михайлова А.П. |
| 3. | Дискотека близнецов | 1. Организация отдыха детей, их эмоциональной и психологической разгрузки | Воспитатели лагеря Долганова О.А.  Федотова С.Н. |
| ***17-й день*** | | | |
| 1. | Минутка здоровья «Зачем нужна физическая активность» | 1. Формирование понимания необходимости ежедневных упражнений, потребности в движении | Воспитатель лагеря Молаева Т.Л. |
| 2. | «Эх, юррăмянăра» концертная программа | 1.Знакомство с традициями чувашского е народа. Воспитание уважения и любви к родному краю | Педагог дополнительного образования Лукина А.В. |
| 3. | Игра «Ищи клад» |  | Начальник лагеря Афандерова Е.Ю. |
| 4. | Путешествие в замок спорта (спортивная программа) | 1. Организация здорового отдыха детей.  2. Развитие силы, ловкости, выносливости, подвижности | Воспитатель лагеря  Михайлова А.П. |
| ***18-й день*** | | | |
| 1. | Минутка здоровья «Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний» | 1. Ознакомление с инфекционными и неинфекционными заболеваниями и методами борьбы с ними | Врач-педиатр Ерманова Н.Г. |
| 2. | Концертное выступление ансамбля шумовых инструментов | 1. Поддержка творческих способностей детей.  2. Организация выступления. | Педагог дополнительного образования Карпова Н.Г. |
| 3. | «Богатырские потешки» (соревнования мальчиков) | 1. Организация здорового отдыха детей.  2. Развитие силы, ловкости, выносливости, подвижности | Воспитатель лагеря  Михайлова А.П. |
| 4. | Поход в лес | 1.Продолжить работу над формированием экологической культуры учащихся, привития любви к родному краю. | Воспитатели лагеря Долганова О.А.  Федотова С.Н.  Молаева Т.Л.  Михайлова А.П |
| ***19-й день*** | | | |
| 1. | Практическое занятие в школьной столовой «Урок здоровой пищи» | Формирование первоначальных навыков приготовления здоровой пищи | Повар Лукина Н.Е.  Воспитатели лагеря Молаева Т.Л. Михайлова А.П. |
| 2. | «Танцы народов мира» (танцевальная программ) | Ознакомление с элементами движений танцев разных народов | Педагог дополнительного образования Иванова Т.А. |
| 3. | День именинника |  | Воспитатели лагеря Долганова О.А.  Федотова С.Н. |
| 4. | Пресс-центр «Поздравляем именинников» |  | Под руководством воспитателей лагеря дети выпускают газеты, пишут открытки |
| 5. | Газеты, поздравительные телеграммы, открытки от ребят, сказочных героев |  |
| 6. | Подготовка к закрытию лагерной смены. |  | Воспитатели лагеря Долганова О.А.  Федотова С.Н.  Молаева Т.Л.  Михайлова А.П |
| ***20-й день*** | | | |
| 1. | Минутка здоровья (арттерапия средствами изобразительного искусства) | 1. Выражение учащимися средствами изобразительного искусства своих отрицательных эмоций, переживаний, чувств | Педагог дополнительного образования Горшкова Л.Г. |
| 2. | Посещение выставочного зала «Радуга» г.Чебоксары | 1. Знакомство с произведениями искусства знаменитых и малоизвестных художников.  2.Привитие навыков культурного поведения в общественных местах | Воспитатели лагеря Долганова О.А.  Федотова С.Н.  Молаева Т.Л.  Михайлова А.П  Педагог дополнительного образования Горшкова Л.Г |
| 3. | Выставка творческих работ «Наш Эрмитаж» | Использовать возможности выставки для выявления и поддержки детей в области искусства и рукоделия | Педагог дополнительного образования Сорокина Л.В.  Педагог дополнительного образования Горшкова Л.Г. |
| 4. | Подготовка к закрытию лагерной смены. |  |  |
| ***21-й день*** | | | |
| 1. | Концертная программа, посвященная закрытию лагеря  «До свидания, лагерь!» | Отчетный концерт, выставка декоративно-прикладного творчества для родителей. | Воспитатели лагеря  Педагог дополнительного образования |
| 2. | Веселые финиши (спортивно-игровая программа) |  | Воспитатель лагеря  Михайлова А.П. |
| 3. | Закрытие лагерной смены. Подведение итогов. Награждения. | Награждение лучших за активную творческую деятельность. | Начальник лагеря Афандерова Е.Ю. |